

中学校技術・家庭科に関する 第10回全国アンケート調査

令和5年11月9日

第62回全日本中学校技術家庭科研究大会静岡大会
全日本中学校技術・家庭科研究会 研究調査部

調査内容

- 指導者の経験、持ち時数等について
- 学習指導要領の内容の実施状況について
- 1人1台端末等の施設・設備について

＜回答＞ 全国 技術分野2816名 家庭2244名

＜協力＞ 公益財団法人全国中学校産業教育教材振興協会

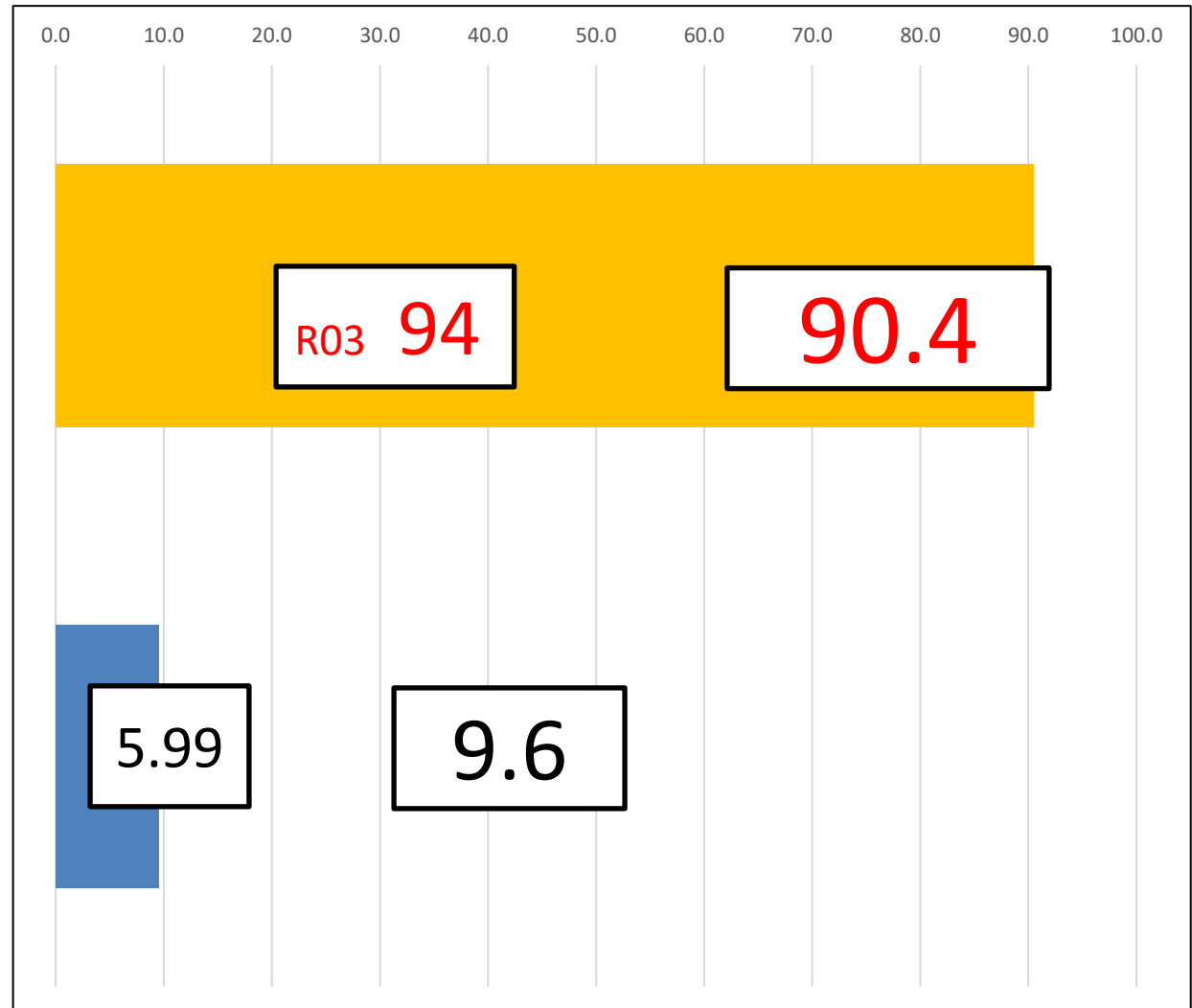
技術分野

アンケート回答数 2816名

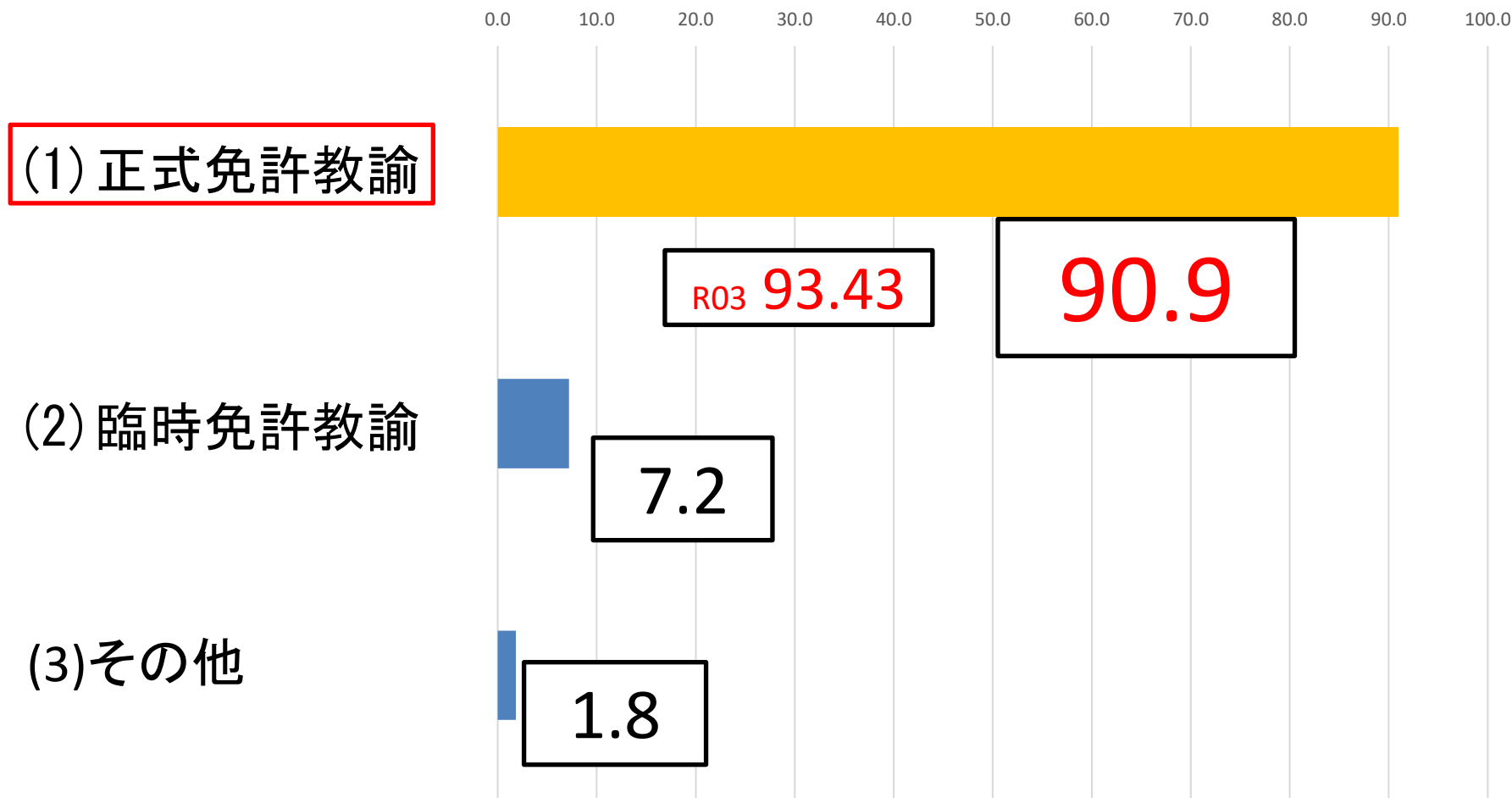
(01)あなたの勤務形態は、次のどれにあたりますか。

(1) 正規教員
(教員定数に含む教員)

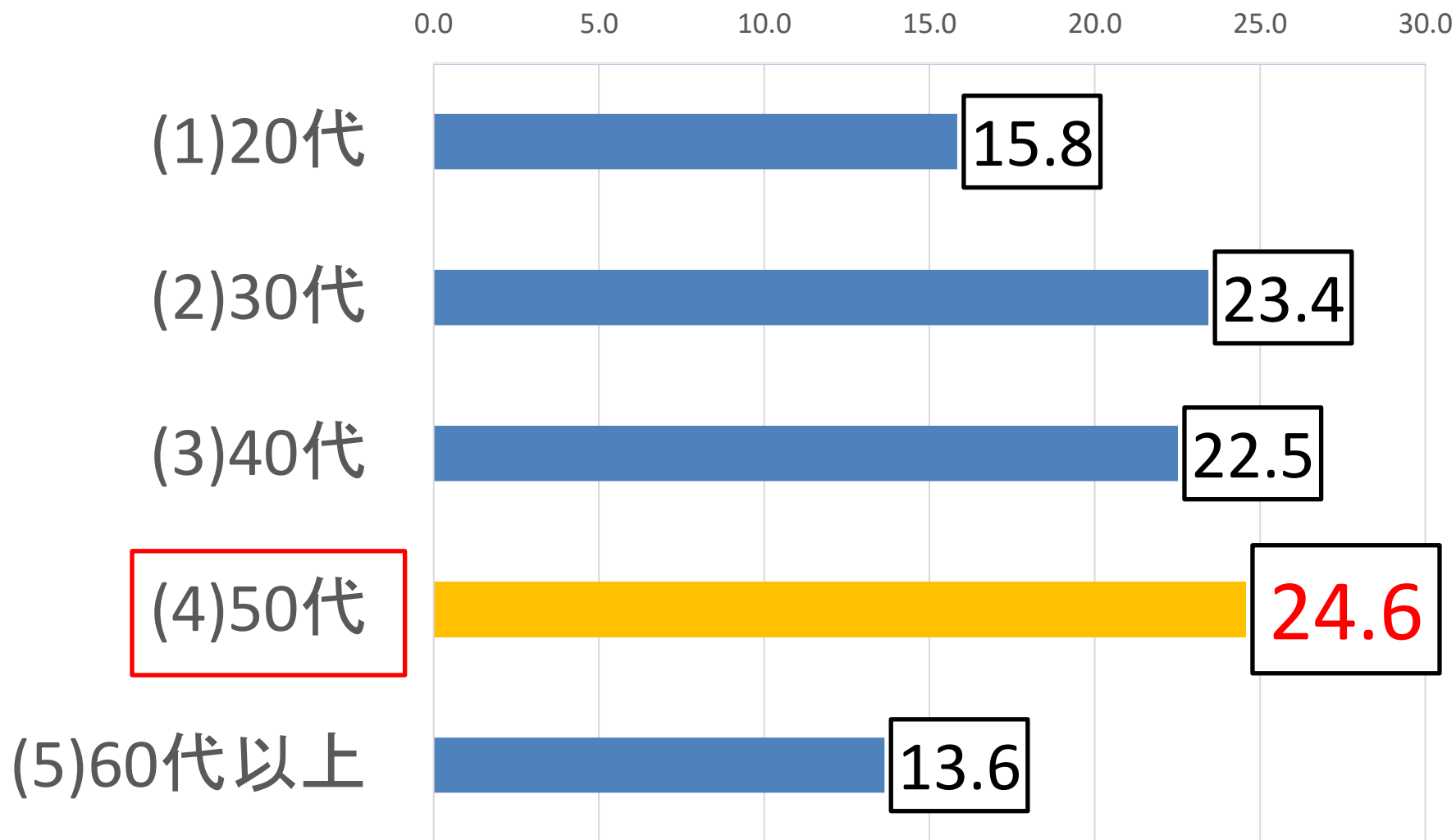
(2) その他
(期限付き教員、
非常勤講師等)



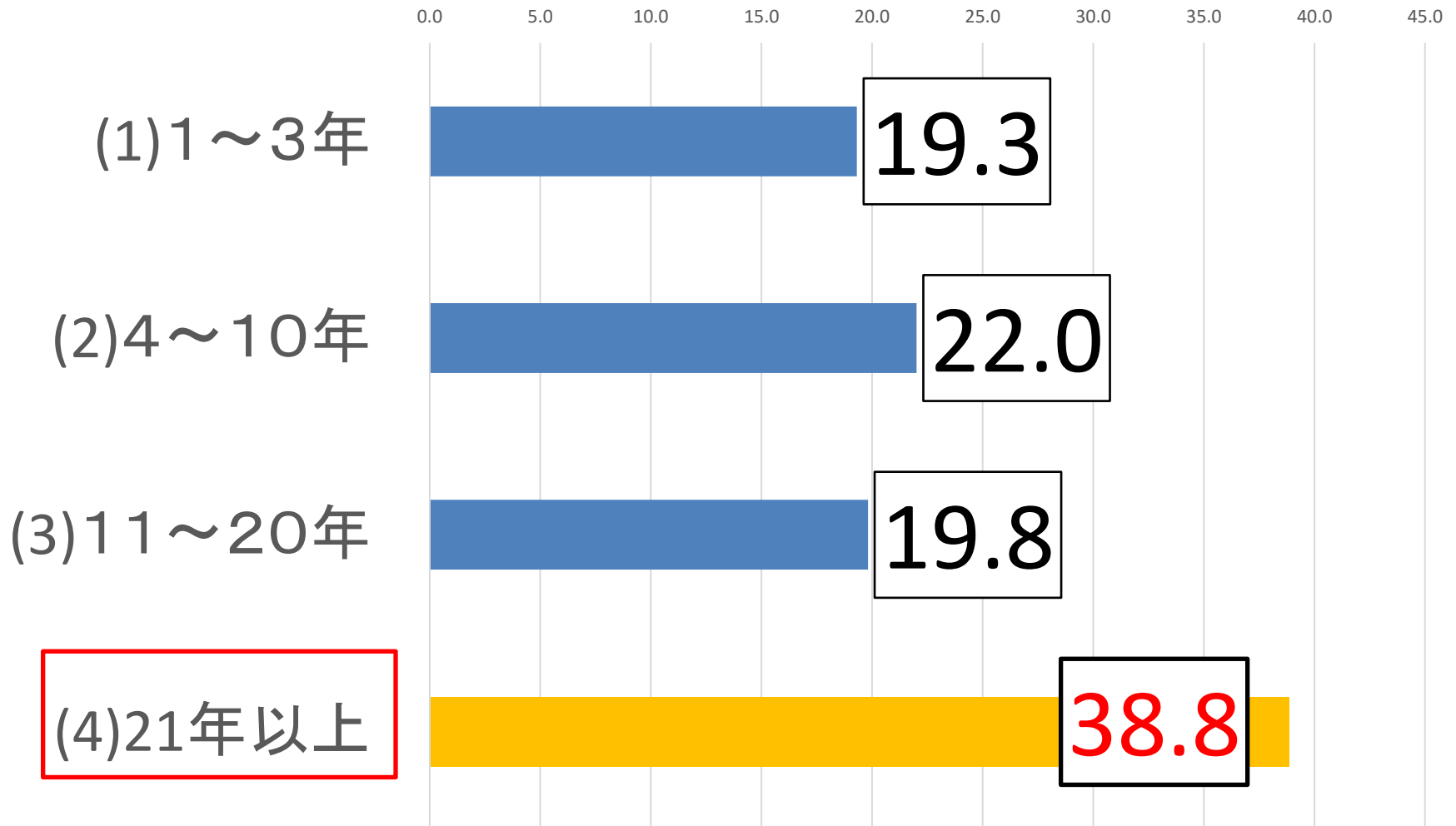
(02) あなたの教員免許資格は、次のどれにあたりますか。



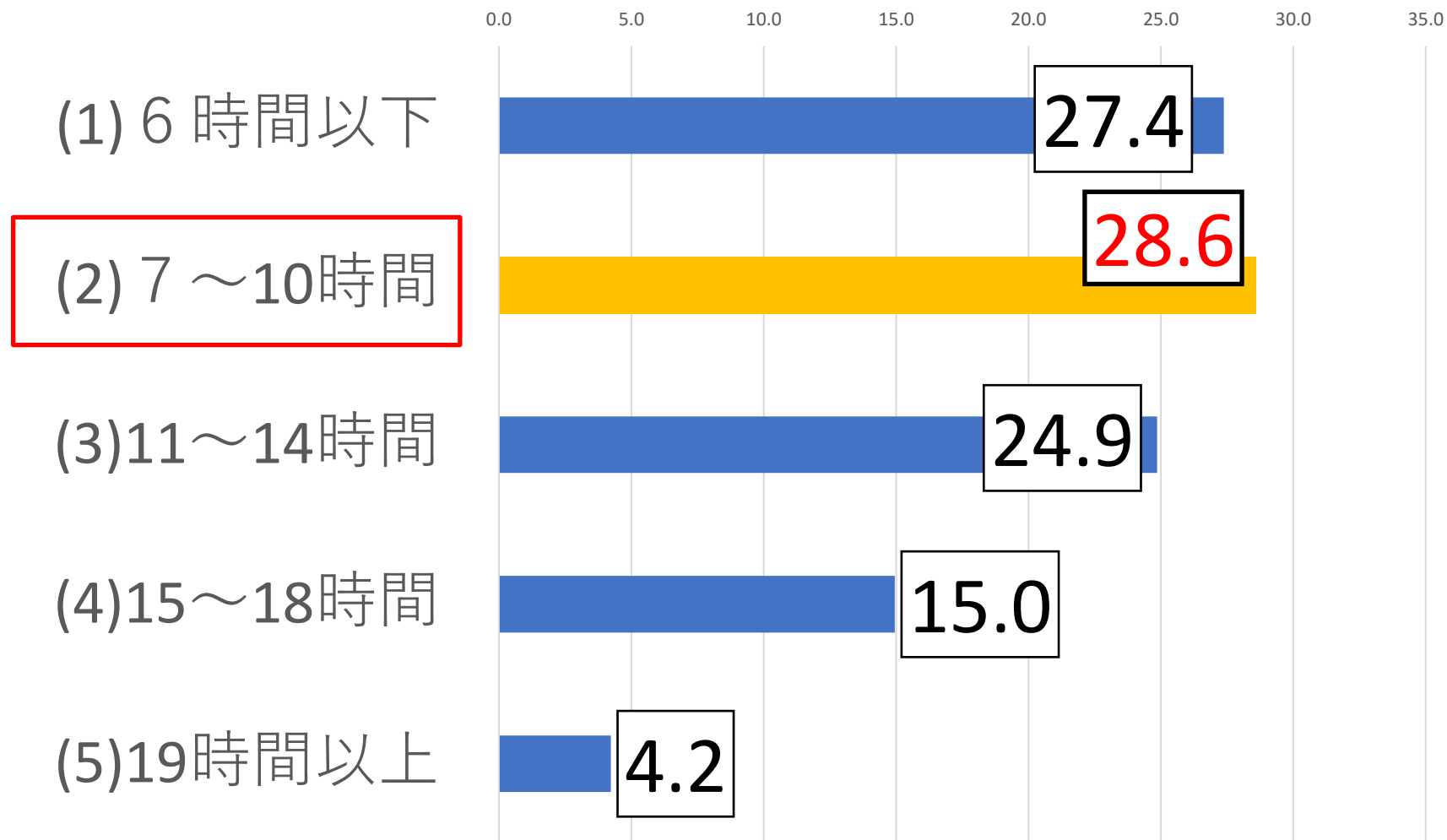
(03) あなたの年齢は、次のどれにあたりますか。



(04) あなたは技術分野を教えて何年目になりますか。



(05)あなたが担当する週当たりの技術分野の授業時数は、次のどれですか。



(06) あなたは技術分野以外に
他の教科の授業を担当していますか。

0.0 10.0 20.0 30.0 40.0 50.0 60.0 70.0

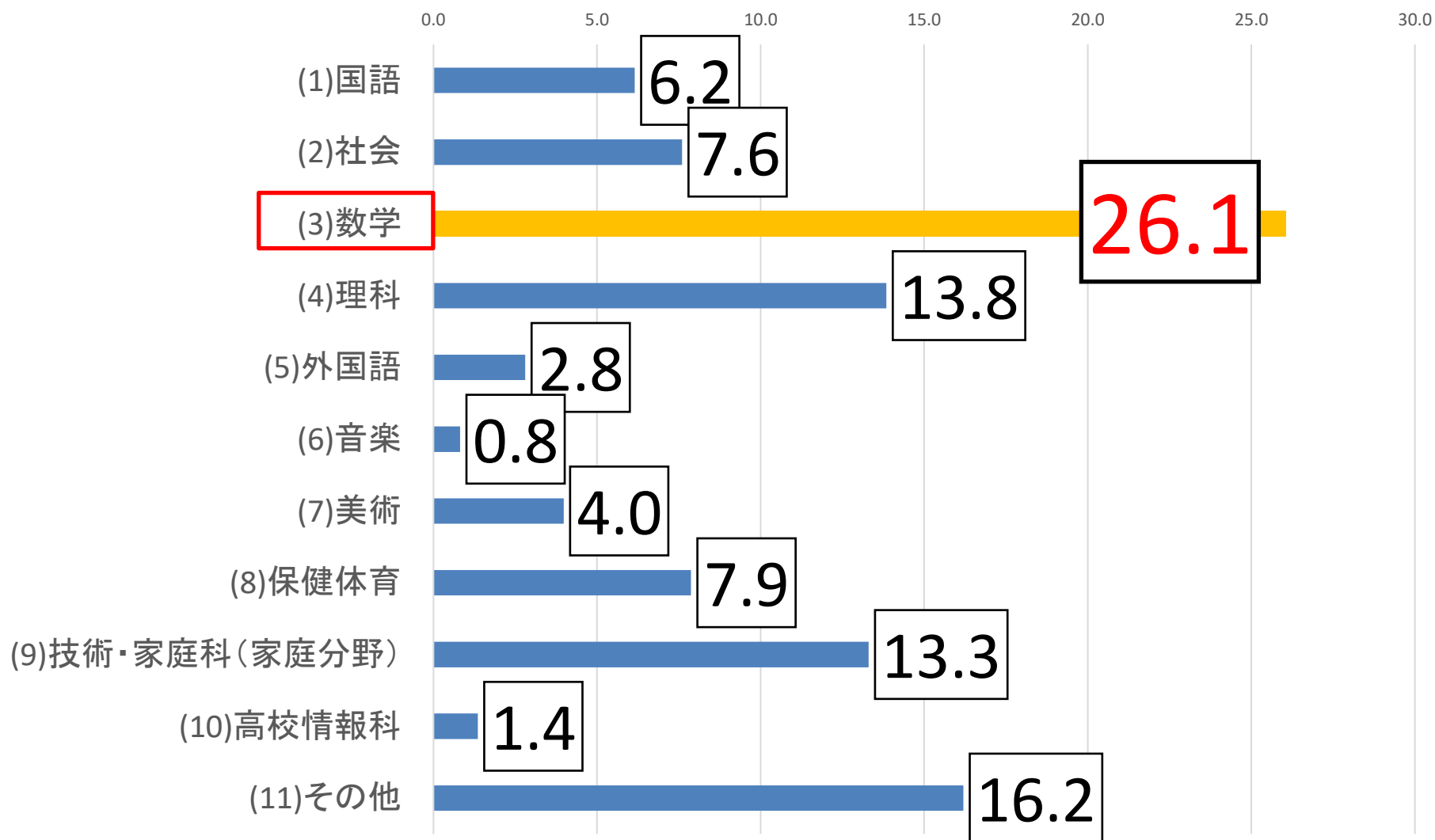
(1)他教科の授業を担当している

39.1

(2)他教科の授業を担当していない

60.9

(06-1) 他の担当教科は次のどれですか。(複数回答可)



(06-2) 他教科の授業を担当している」と回答した先生は
お答えください。専門教科を教えてください。

0.0 10.0 20.0 30.0 40.0 50.0 60.0 70.0

(1)技術

61.6

(2)技術以外

38.4

(07) 兼務発令による複数校担当はありますか。

0.0 10.0 20.0 30.0 40.0 50.0 60.0 70.0 80.0 90.0 100.0

ア.兼務発令はない。自分の学校だけ。

91.8

イ.兼務発令がある。自分の学校以外に 1校

5.6

イ.兼務発令はない。自分の学校以外に 1校

0.2

ウ.兼務発令がある。自分の学校以外に 2校

1.3

エ.兼務発令がある。自分の学校以外に 3校

0.6

エ.兼務発令はない。自分の学校以外に 3校

0.0

オ.兼務発令がある。自分の学校以外に 4校以上

0.3

オ.兼務発令はない。自分の学校以外に 4校以上

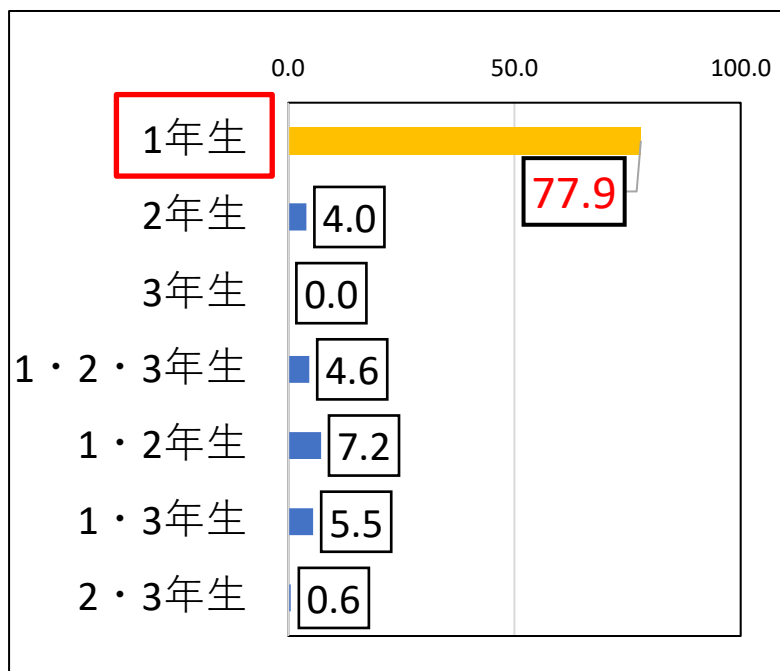
0.0

R05

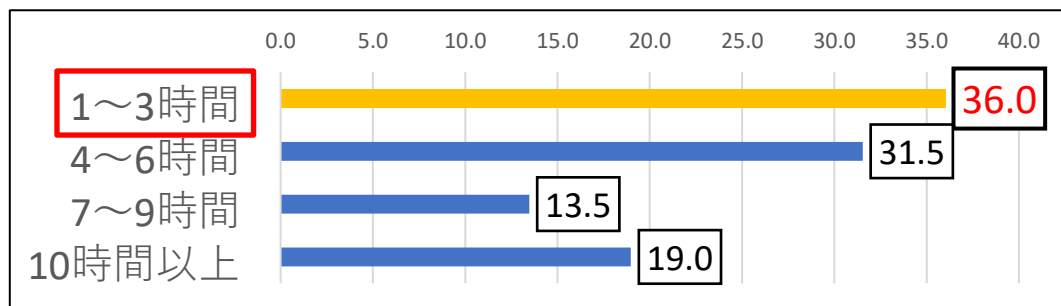
指導計画

A材料と加工
の技術

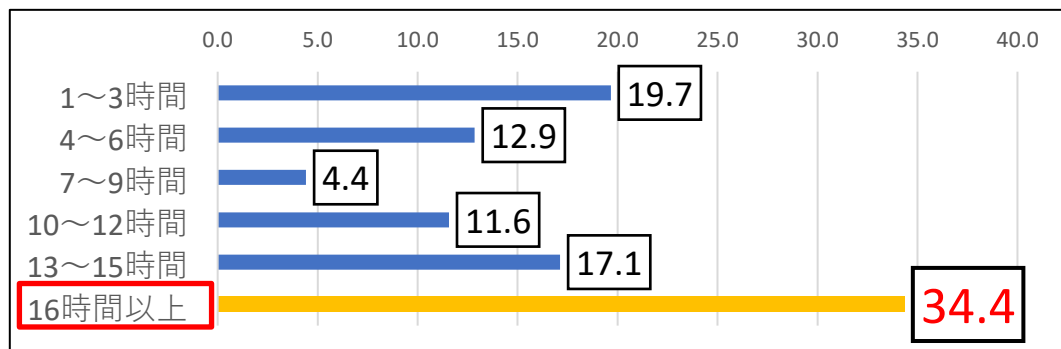
履修する学年をお答えください。



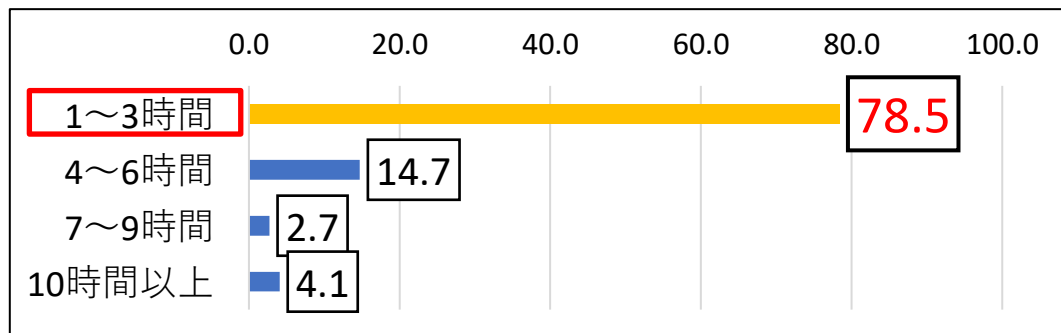
(03) 「A材料と加工の技術 (1) 生活や社会を支える材料と加工の技術」は何時間で扱いますか。



(04) 「A材料と加工の技術 (2) 材料と加工の技術による問題解決」は何時間で扱いますか。



(05) 「A材料と加工の技術 (3) 社会の発展と材料と加工の技術」は何時間で扱いますか。



(06)「A材料と加工の技術」で扱った問題解決の内容をお答えください。

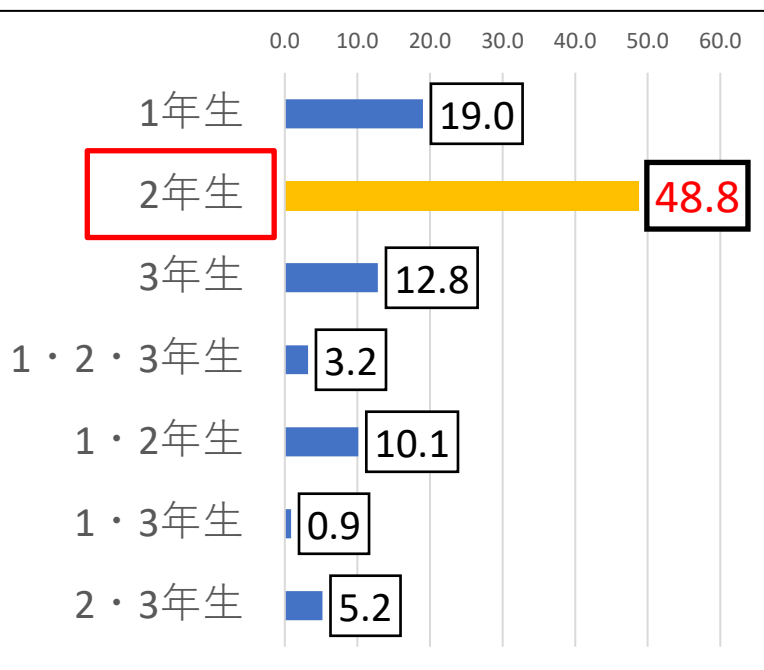
- ・身の回りを整理するものの製作
(机上の棚・本棚・小物入れ等)
- ・1人1台端末を収納するものの製作
- ・3Dプリンタを用いた製作
- ・内容Bで栽培するためのプランタ等の製作
- ・教室の個人ロッカーの整理するものの製作
- ・ブリッジコンテストなど

R05

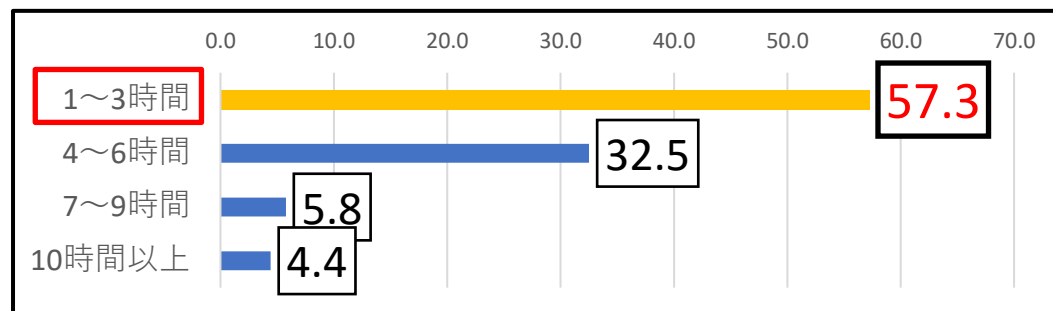
指導計画

B生物育成の
技術

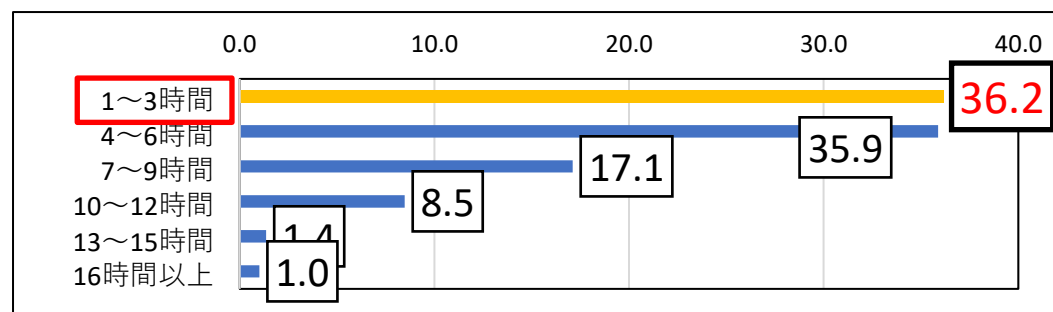
履修する学年をお答えください。



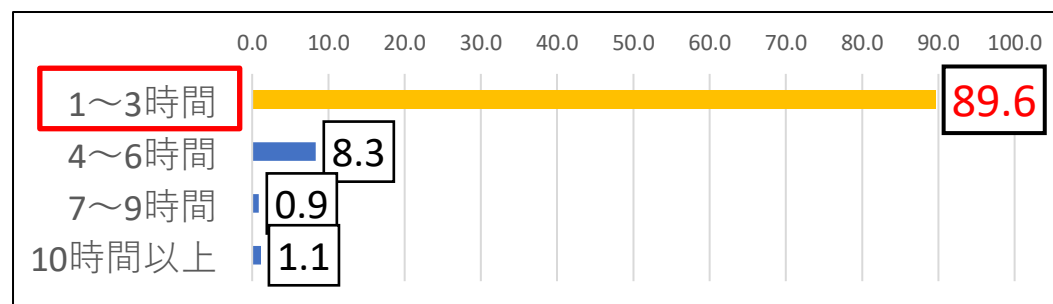
(08)「B生物育成の技術 (1) 生活や社会を支える生物育成の技術」は何時間で扱いますか。



(09)「B生物育成の技術 (2) 生物育成の技術による問題解決」は何時間で扱いますか。



(10)「B生物育成の技術 (3) 社会の発展と生物育成の技術」は何時間で扱いますか。



(11)「B生物育成の技術」で扱った問題解決の内容をお答えください。

- ・限られた育成環境で収量や品質の向上
- ・使用目的にあった品質と収量の栽培

大根、エダマメ、いちご、ミニトマト、きゅうり、きのこゴーヤ、スイカ、パプリカ、クロッカス、小松菜、サツマイモ、スプラウト、トウモロコシ、ナス、オクラ、ハーブ、米、アマモ、パンジー、クロッカス等

- ・植物工場の運用
- ・植物以外の育成 アマゴ、ウニの陸上養殖、サーモン養殖等・カブトムシ
- ・商品価値の高いニーズにあった作物の栽培
- ・伝統野菜の栽培 唐辛子、大根、シイタケ
- ・栽培での有効な土地利用
- ・天候に左右されない安定共有のための栽培
- ・使用目的のための収穫時期の変更など

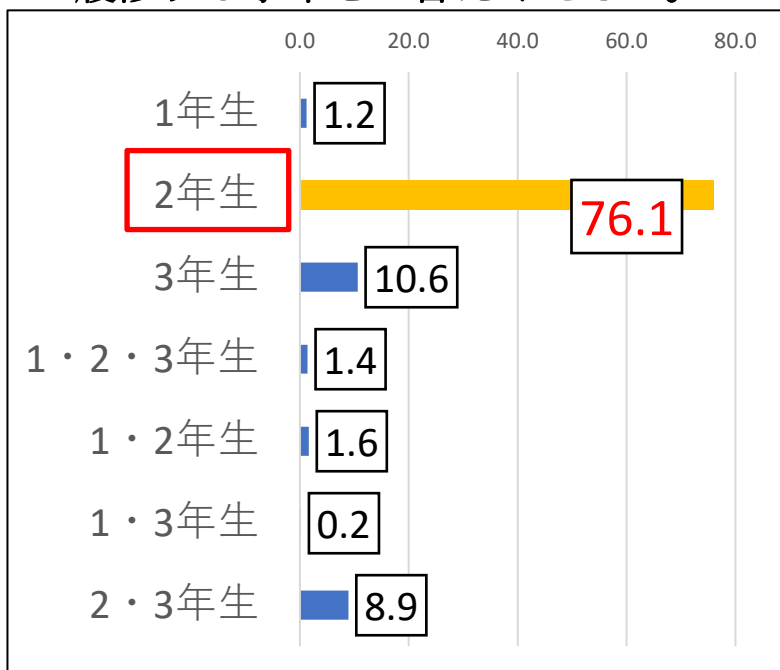
冬のチューリップ・ひまわり等

R05

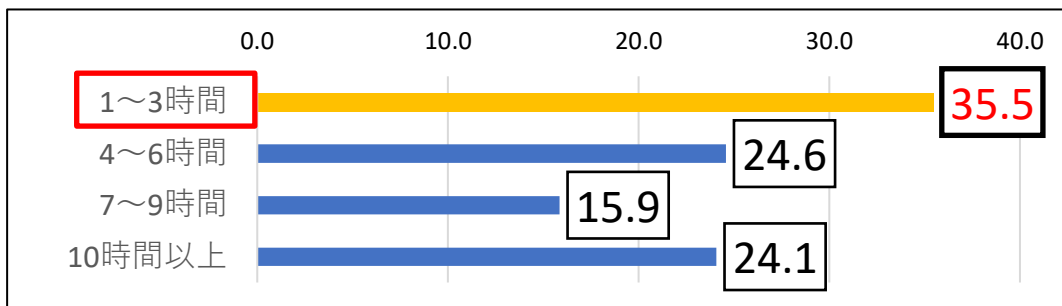
指導計画

Cエネルギー
変換の技術

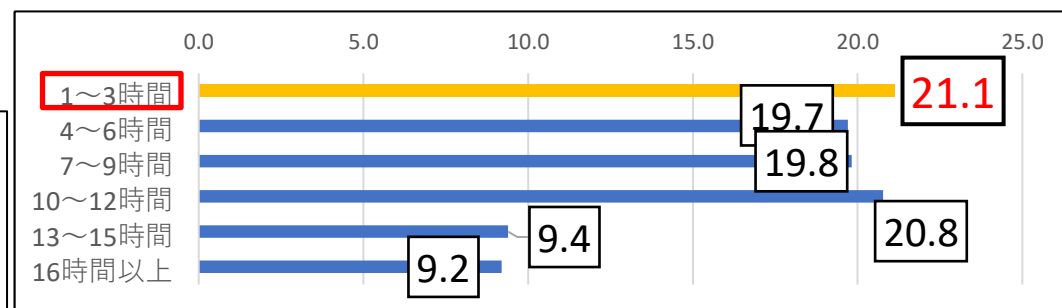
履修する学年をお答えください。



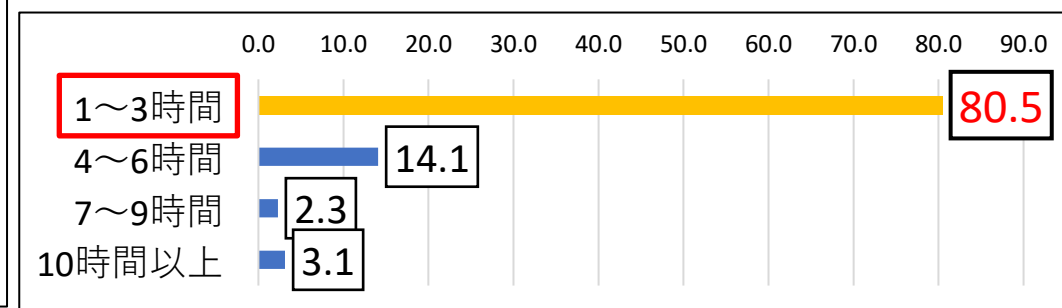
(13) 「Cエネルギー変換の技術 (1) 生活や社会を支えるエネルギー変換の技術」は何時間で扱いますか。



(14) 「Cエネルギー変換の技術 (2) エネルギー変換の技術による問題解決」は何時間で扱いますか。



(15) 「Cエネルギー変換の技術 (3) 社会の発展とエネルギー変換の技術」は何時間で扱いますか。



(16) 「Cエネルギー変換の技術」で扱った問題解決の内容をお答えください。

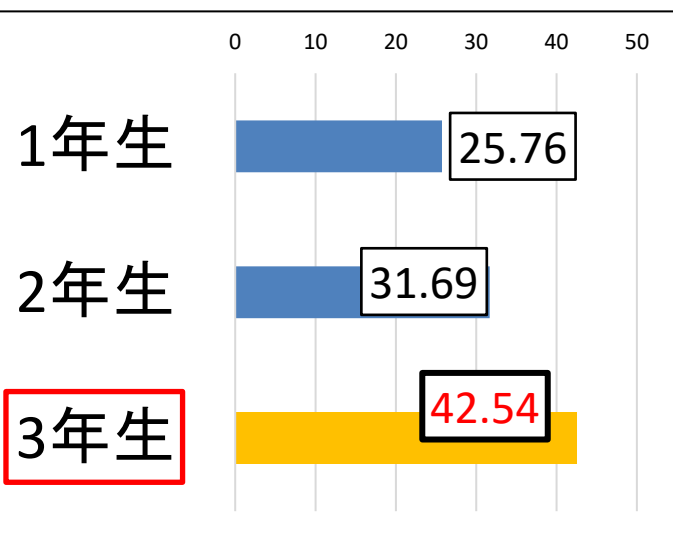
- ・災害時の非常事態を考えた照明器具の製作
- ・使用目的の明るさを求めるLED照明の回路設計
(ブレッドボードを使用した回路設計)
- ・様々な発電方法について(再生可能・ダイナモ・ソーラーパネルなど)
- ・センサを用いた照明器具の回路設計
- ・ロボコン等の製作を通した仕組みの最適化
- ・地域や災害時等で活躍できる、自動車などのモビリティ・ロボットモデルの設計
(テック未来を用いた製品モデルの開発、電気自動車、坂道のギヤ比、ロボコン製作)
- ・風力発電用・蒸気タービン用の、風車や羽根車製作と発電コンテストなど

R03

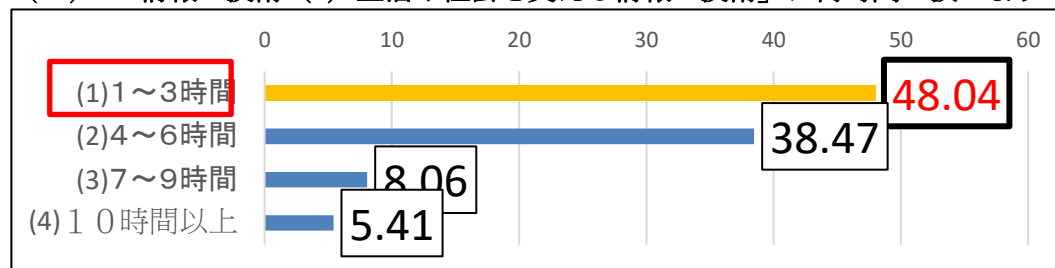
指導計画

D情報の技術

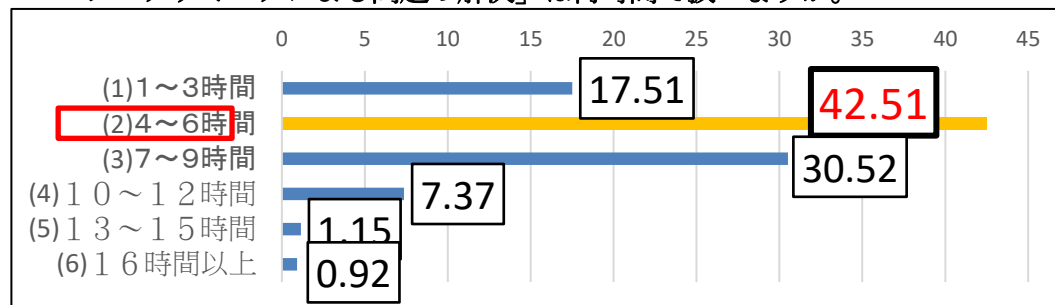
履修する学年をお答えください。



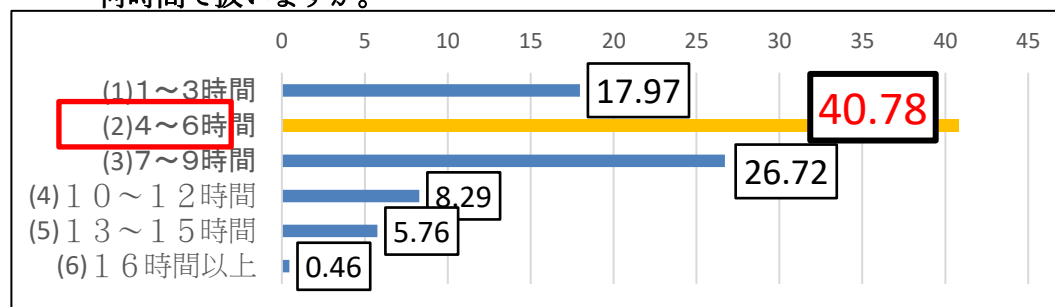
(19)「D情報の技術 (1) 生活や社会を支える情報の技術」は何時間で扱いますか。



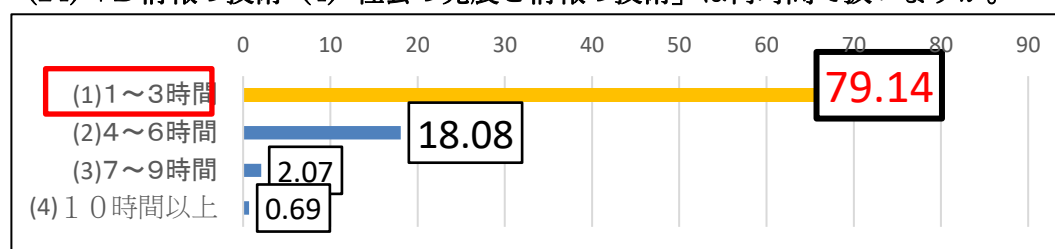
(20)「D情報の技術 (2) ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題の解決」は何時間で扱いますか。



(22)「D情報の技術 (3) 計測・制御のプログラミングによる問題の解決」は何時間で扱いますか。



(24)「D情報の技術 (4) 社会の発展と情報の技術」は何時間で扱いますか。

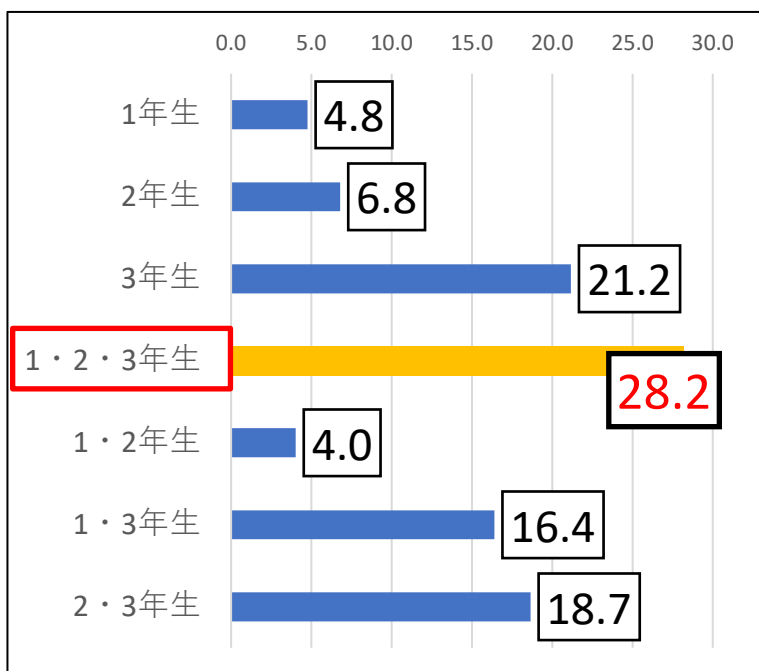


R05

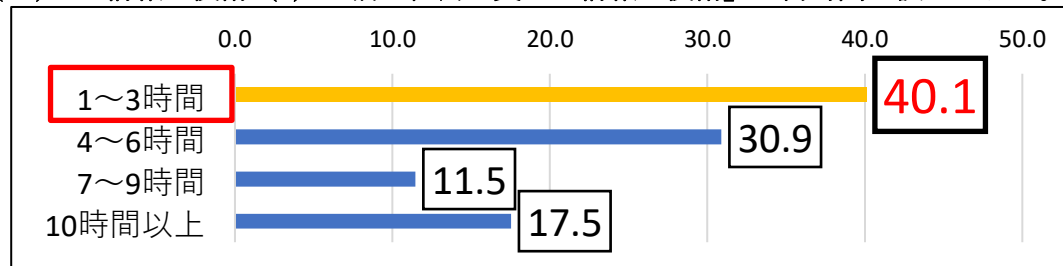
指導計画

D情報の技術

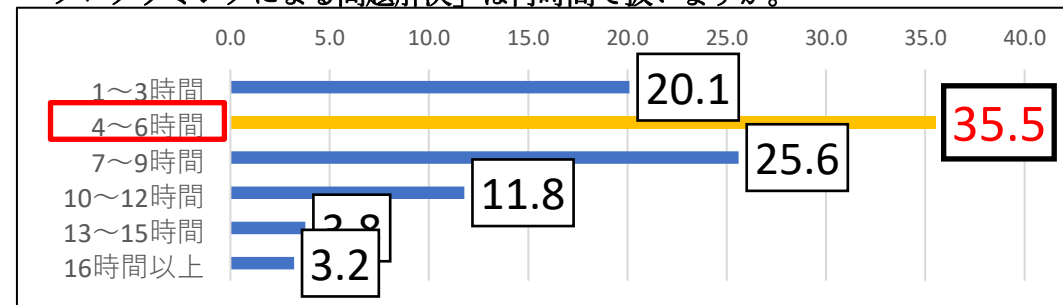
履修する学年をお答えください。



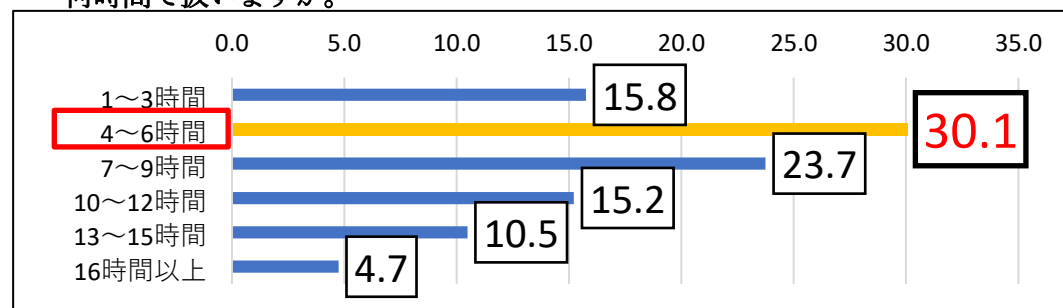
(18)「D情報の技術 (1) 生活や社会を支える情報の技術」は何時間で扱いますか。



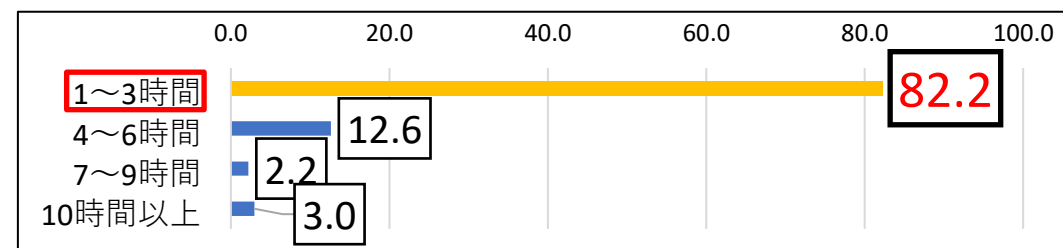
(19)「D情報の技術 (2) ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決」は何時間で扱いますか。



(20)「D情報の技術 (3) 計測・制御のプログラミングによる問題解決」は何時間で扱いますか。



(21)「D情報の技術 (4) 社会の発展と情報の技術」は何時間で扱いますか。



(22)「D情報の技術」で扱った問題の解決の内容をお答えください。

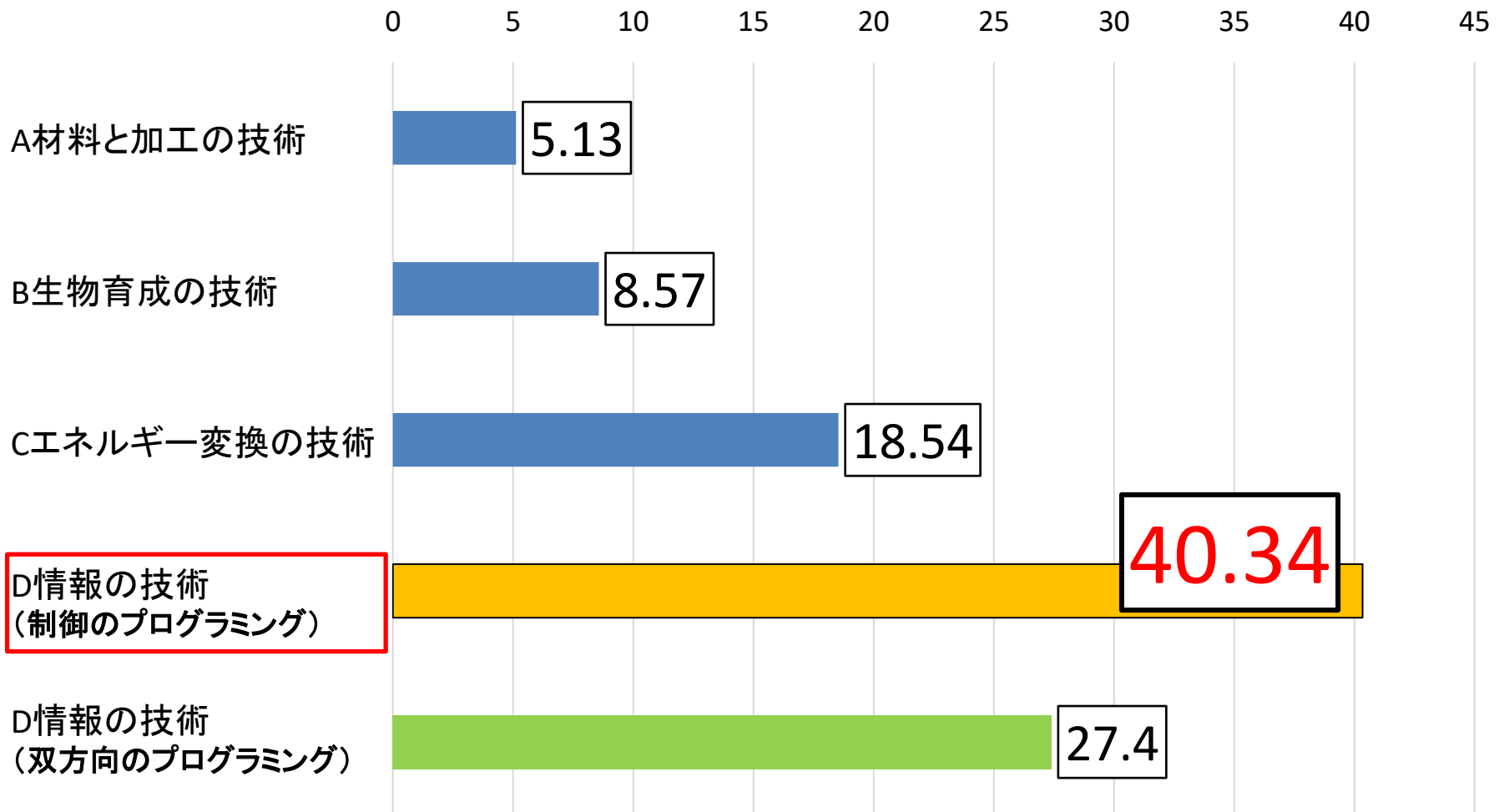
- ・スライドを利用したプレゼンテーション、
- ・プロロボ・プロッチ・ビュートレーサー・レゴを利用した計測制御
- ・JavaScriptを使ったWebページの作成
- ・Scratch、Pythonによる課題解決
- ・micro:bitを利用した、双方向通信、サーボモータの制御、ライントレース
- ・コードモンキーを活用したプログラミングの導入
- ・ライフイズテックを利用したプログラミング
- ・チャットシステムのプログラム制作
- ・教育版マインクラフトで使えるMakecodeで作品をつくる
- ・mbotのプログラミング
- ・スモウルビーを使ったチャットアプリの制作・改善

(22)「D情報の技術」で扱った問題の解決の内容をお答えください。

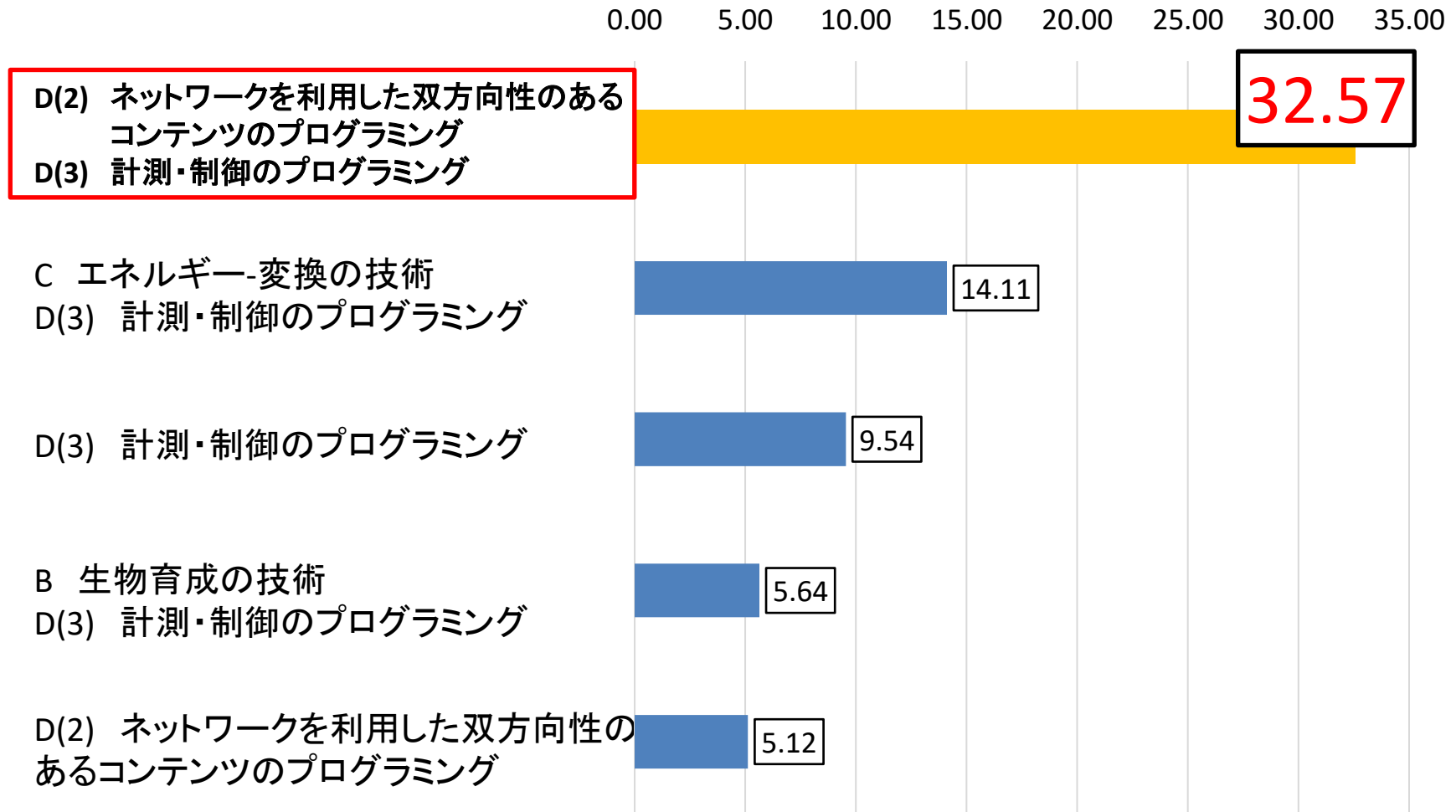
- ・pepperを用いて挨拶をさせるプログラム
- ・なでしこを使って自動冠水機
- ・ねそぶろを活用したチャット・ネットショッピングアプリの開発
- ・障害物を避けるための計測・制御・演習・遠隔操作
- ・災害時に活躍するロボットを製作する。
- ・冠水忘れを計測制御システムで解決
- ・チャットアプリの改善・植物工場モデルの制作
- ・新入生が使用する学校案内チャットボット
- ・信号機およびイルミネーションLED点滅のプログラミング
- ・鉄道模型を動かすプログラム
- ・病院の混み具合や予約状況を把握できるプログラムの製作
- ・無人販売所におけるプログラミング作成
- ・立入禁止エリアを判断するロボットの製作
- ・冷蔵庫アラーム

R03

(06) 第3学年で取り上げる統合的な問題はどの内容を扱いますか。(2つ以上選択)

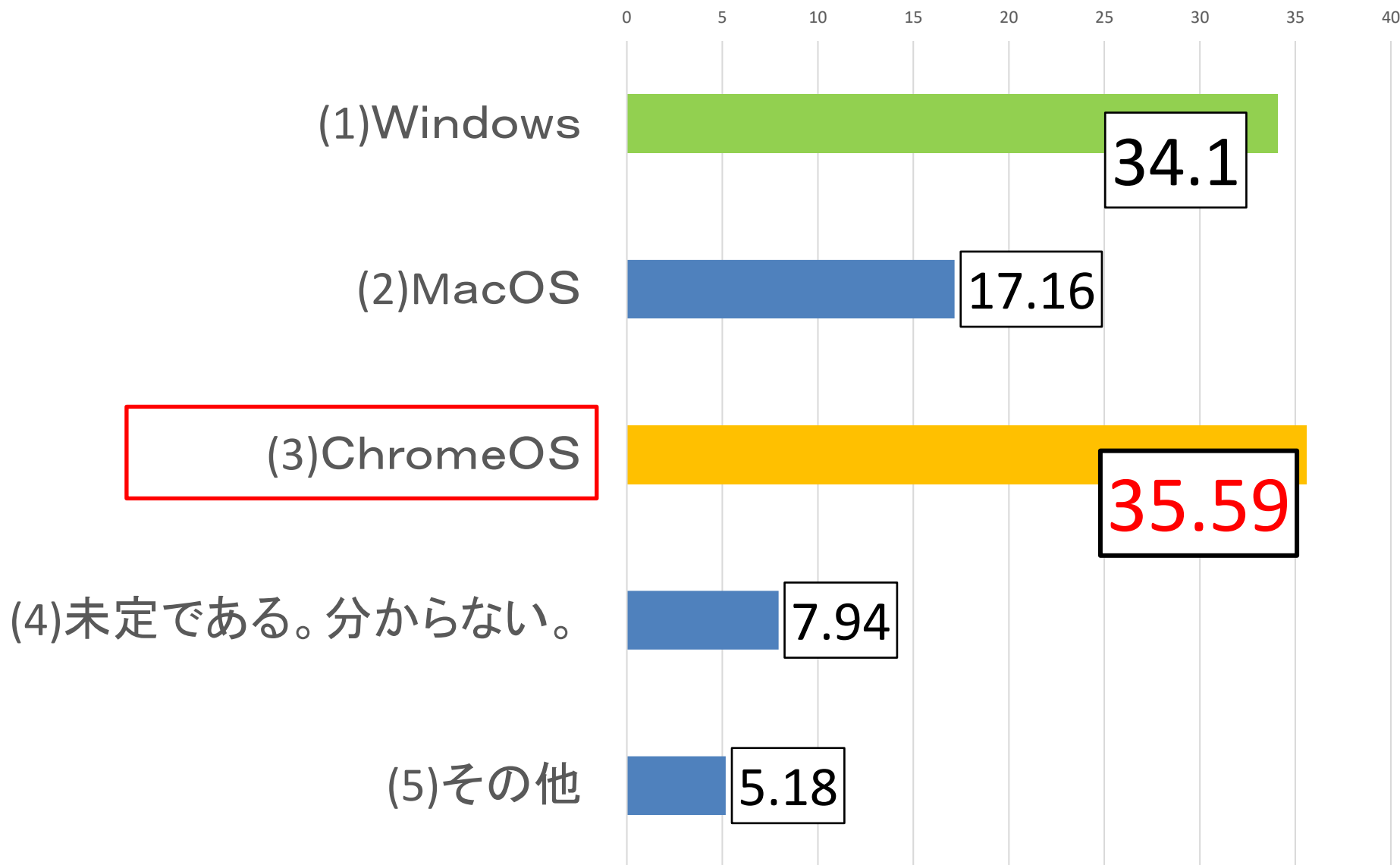


(23) 第3学年で取り上げる統合的な問題はどの内容を扱いましたか。(2つ以上選択)

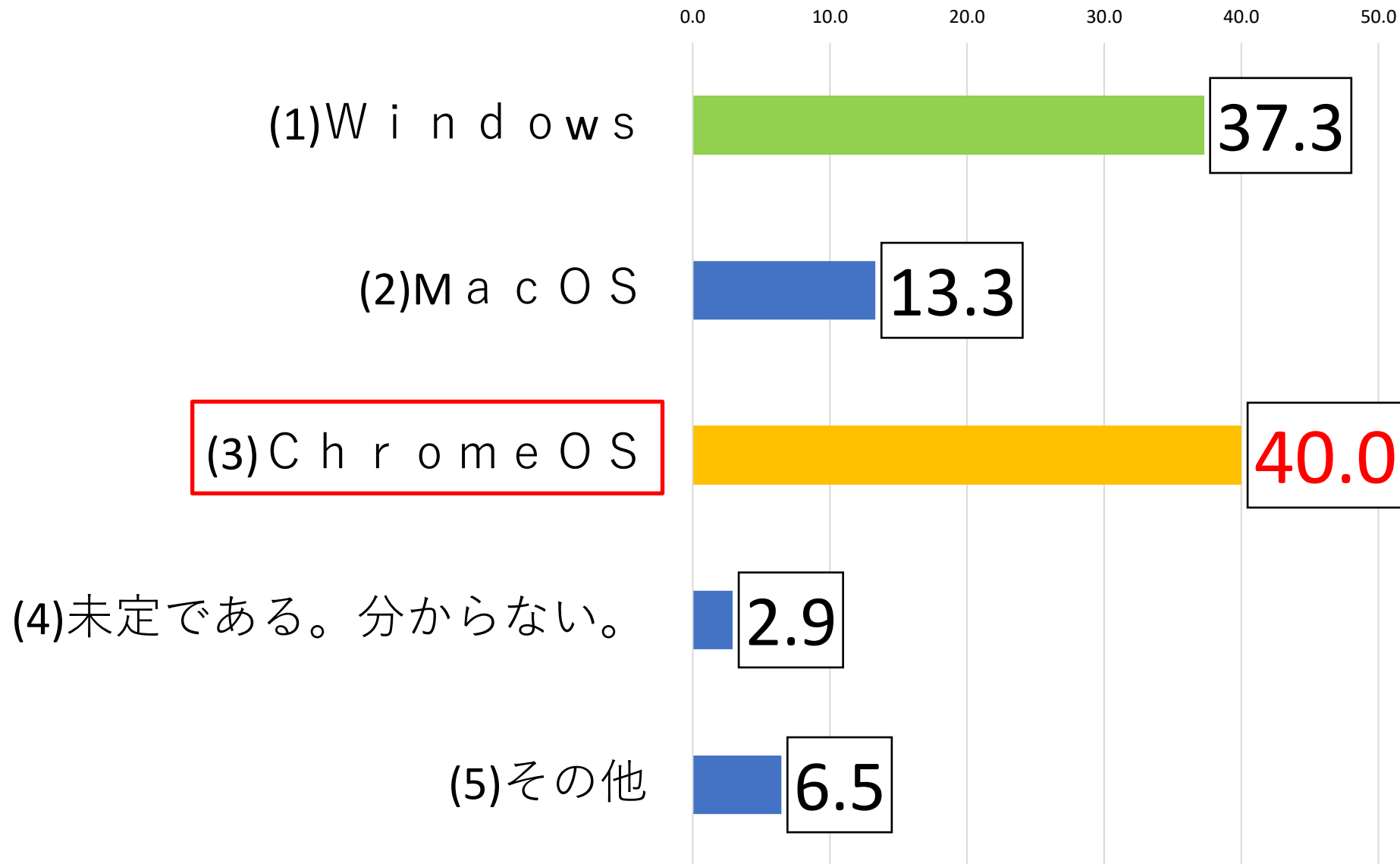


1人1台端末等の施設・ 設備について

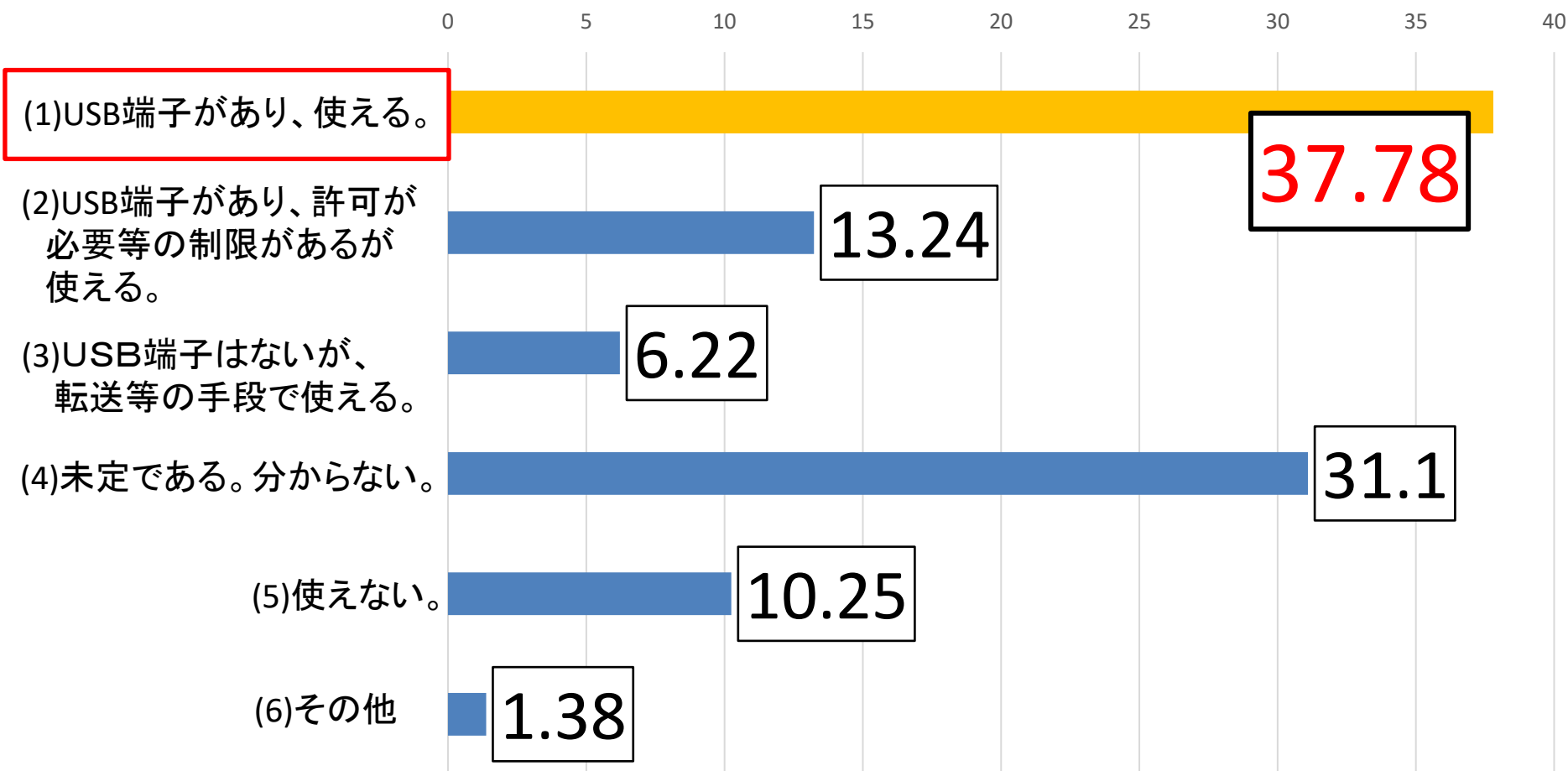
(03) 新たに導入された（される）1人1台端末のOSは何ですか。



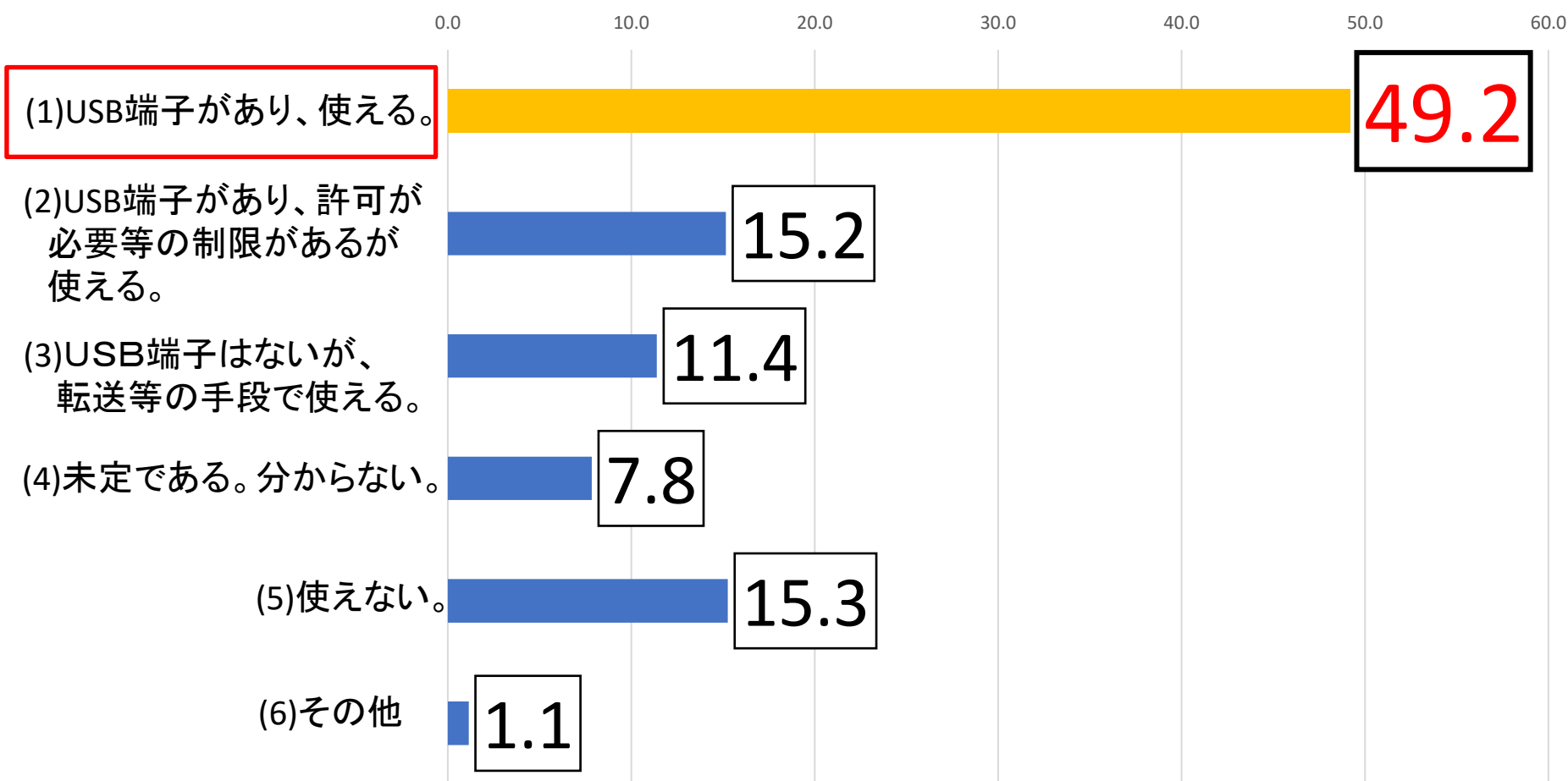
(01) 新たに導入された（される）1人1台端末の
OSは何ですか。



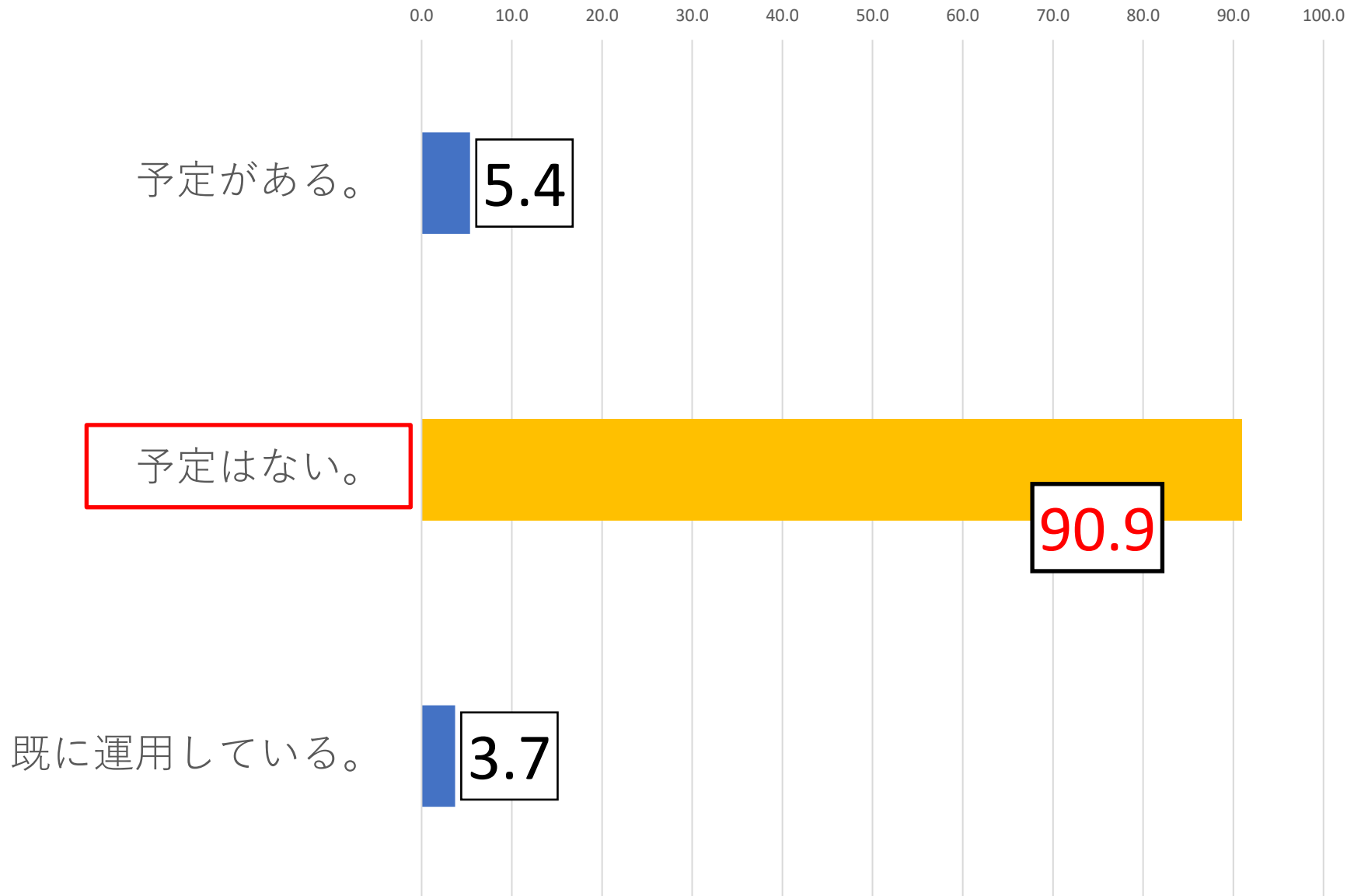
(04) 導入された（される）1人1台端末のUSB端子についてはどのような状況になっていますか。



(02) 導入された（される）1人1台端末のUSB端子についてはどのような状況になっていますか。



(04) PC教室または技術室に、3Dプリンタや、レーザーカッターなどの新たな機器を整備して運用する予定はありますか。



令和3年4月学習指導要領全面実施に
対して先生ご自身がお感じになっている
問題・課題があれば自由にお書きください。

教材費の高騰

- ・教材の値段が高騰しており、満足に教材を購入することが難しくなっている。

既存の教材が使用できない

- ・ChromeOSになったため、今まで整備してきたWindows対応の制御教材が使えなくなった。
- ・予算が足りず、画面上でシュミレーションを行って代替としている。

コンピュータ室の廃止、既存コンピュータ

- ・1人1台タブレットが配布されたのはよいが、コンピュータ室のコンピュータが撤去され、使えないのは厳しい。
- ・iPadが導入され、年度初めにコンピュータ室からWindowsコンピュータが引き上げられ、指導が困難になった。

指導内容・授業時数について

- ・授業時数が限りある中で、内容を精選して授業を進めているが、じっくりと問題解決に取り組めるよう、時数的に余裕があるとありがたい。
- ・計測制御や双方向など情報の内容が高度化して、指導者として不安なのと、ついてこれない生徒が増えた実感している。
- ・教科書には全てのことが網羅的に記述されているが、授業時数の関係でとても履修できない。もう少し、授業時数を増やしてほしい。せめて3年生では、週1時間がほしい。

使用制限とフィルタリング

- ・タブレットは自治体が管理するため、市区町村基準で教育委員会や学校にも制限規制が強くなっている。
- ・教育職ではない市区町村職員によるフィルタがかかるため、利用規定や年度更新、学校の要望の承認も時間がかかる。その結果、県の推進する方針や教育課程に則った活動が進まず、他市区町村と大きく違いが見られる。

ネットワーク環境の不備

- ・ネットワーク環境が不安定。1クラス同時だと調べ学習でネットワークから離脱させられる端末が出る場合もある。

家庭分野

アンケート回答数 2244名

家庭分野

アンケート回答数 2244名

R3

1 あなたの勤務形態は、次のどれにあたりますか。

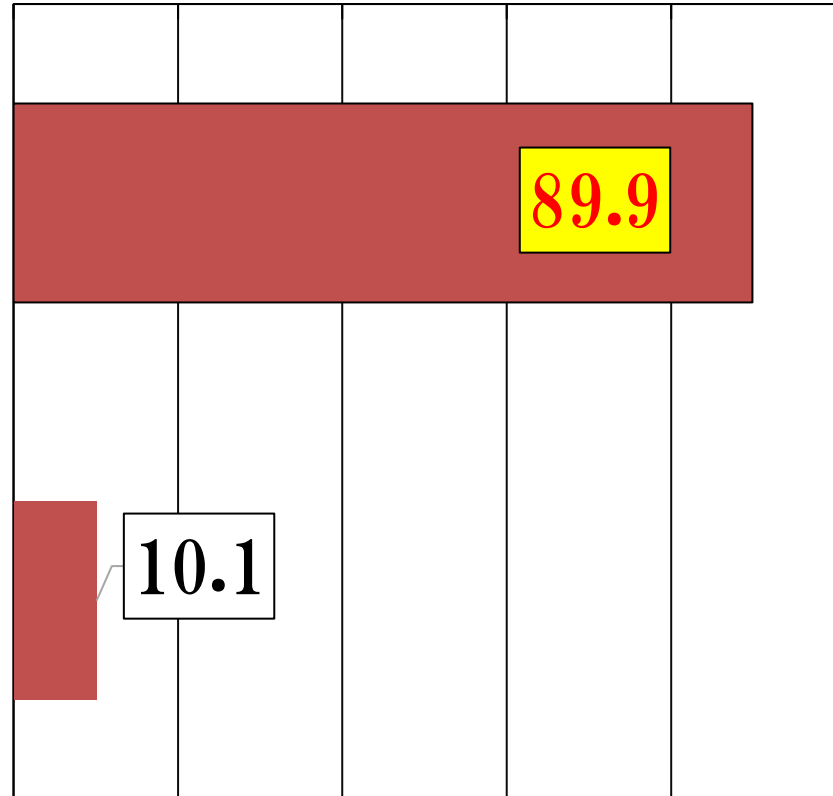
(1) 正規教員
(教員定数に含む教員)

89.9

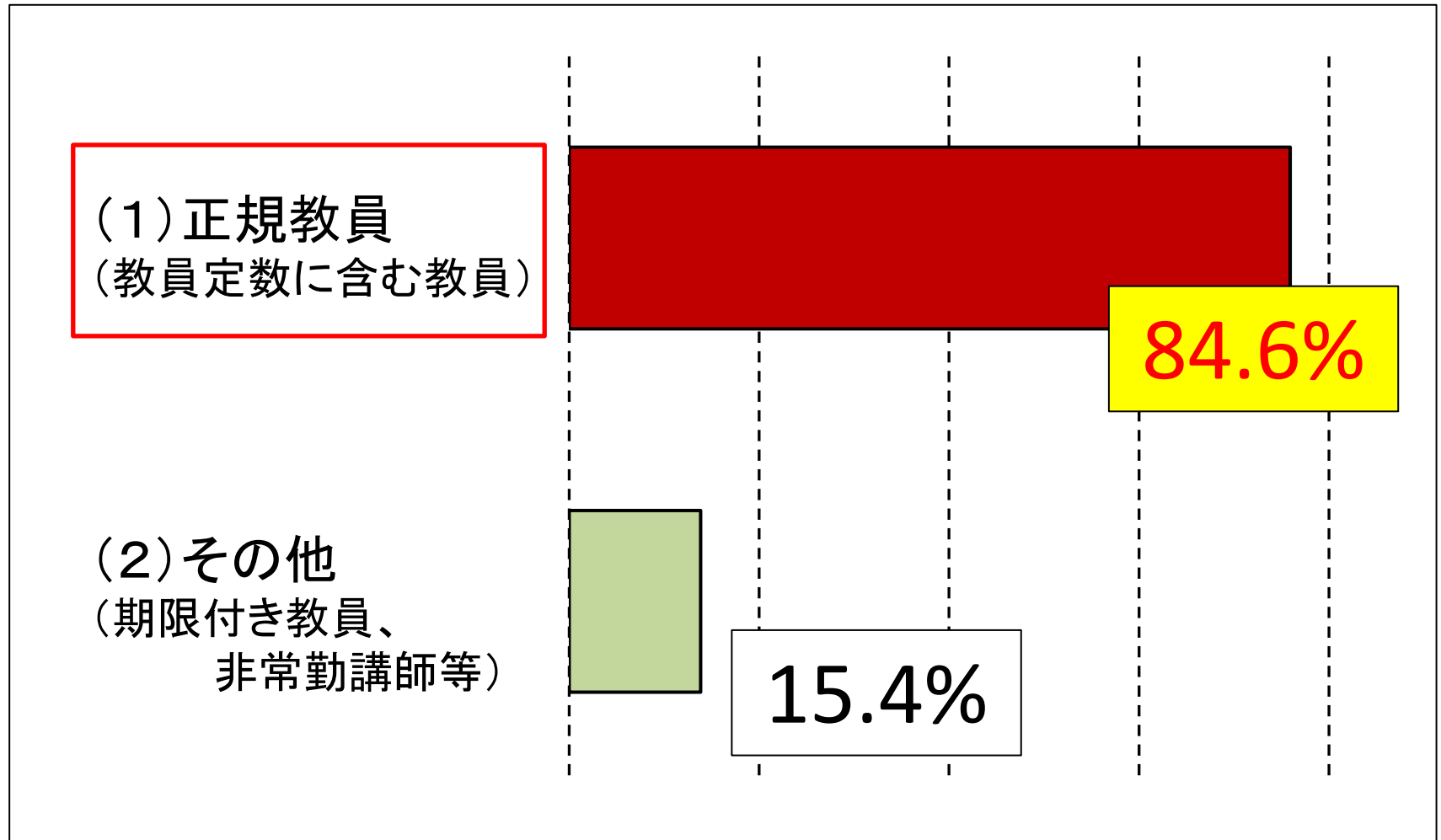
(2) その他
(期限付き教員、
非常勤講師等)

10.1

0 20 40 60 80 100

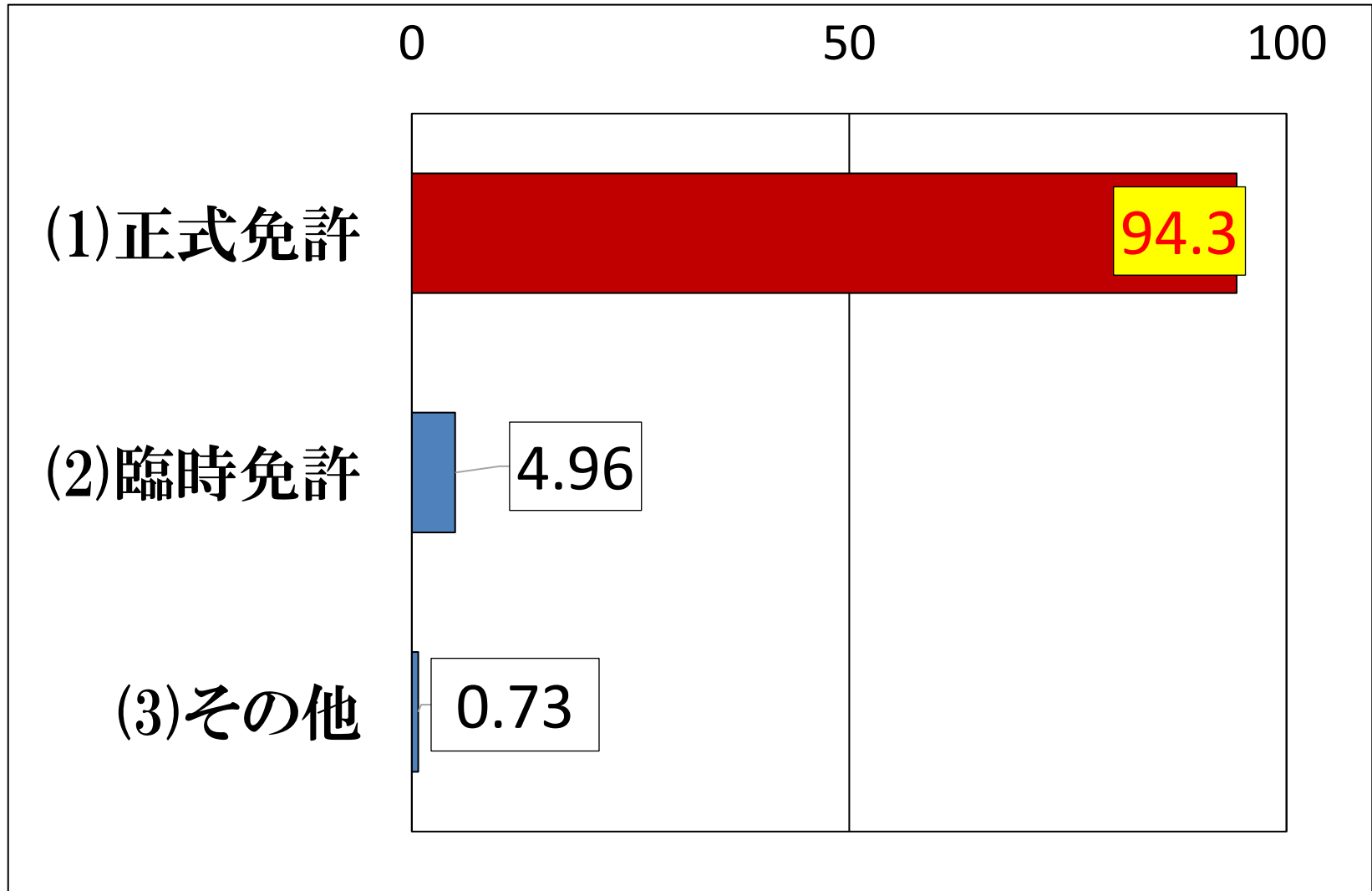


1 あなたの勤務形態は、次のどれにあたりますか。

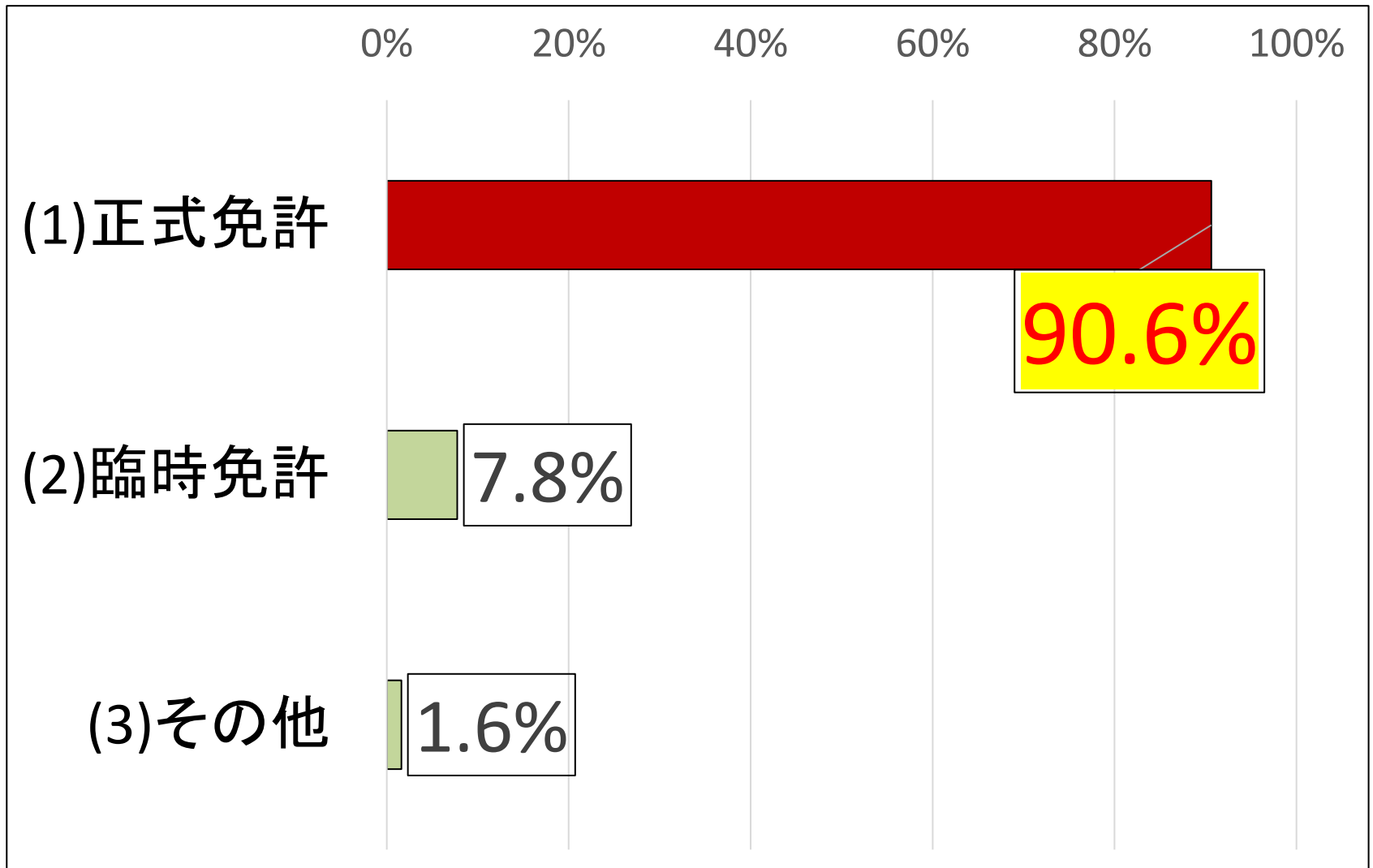


R3

2 あなたの教員免許資格は、次のどれにあたりますか。

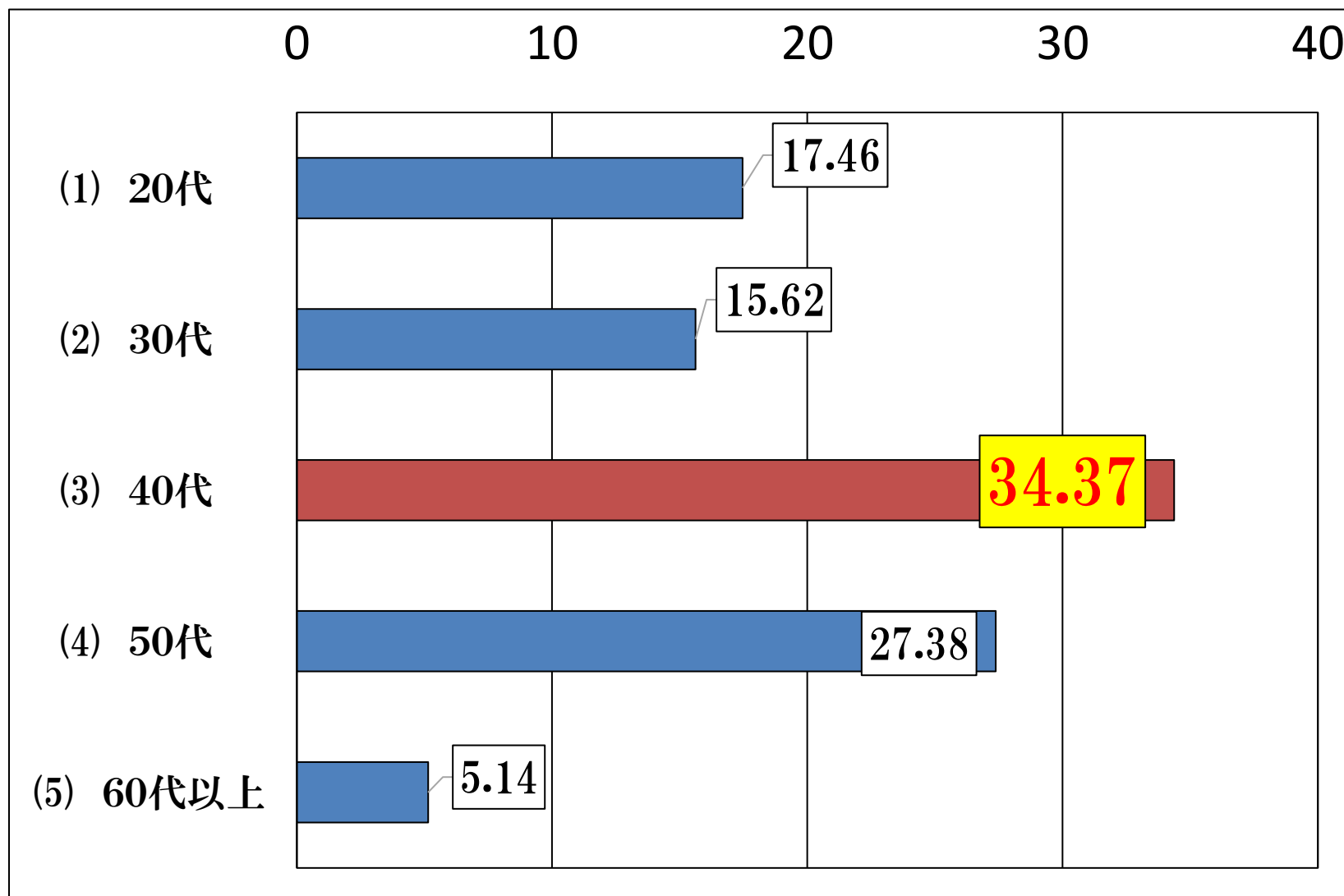


2 あなたの教員免許資格は、次のどれにあたりますか。

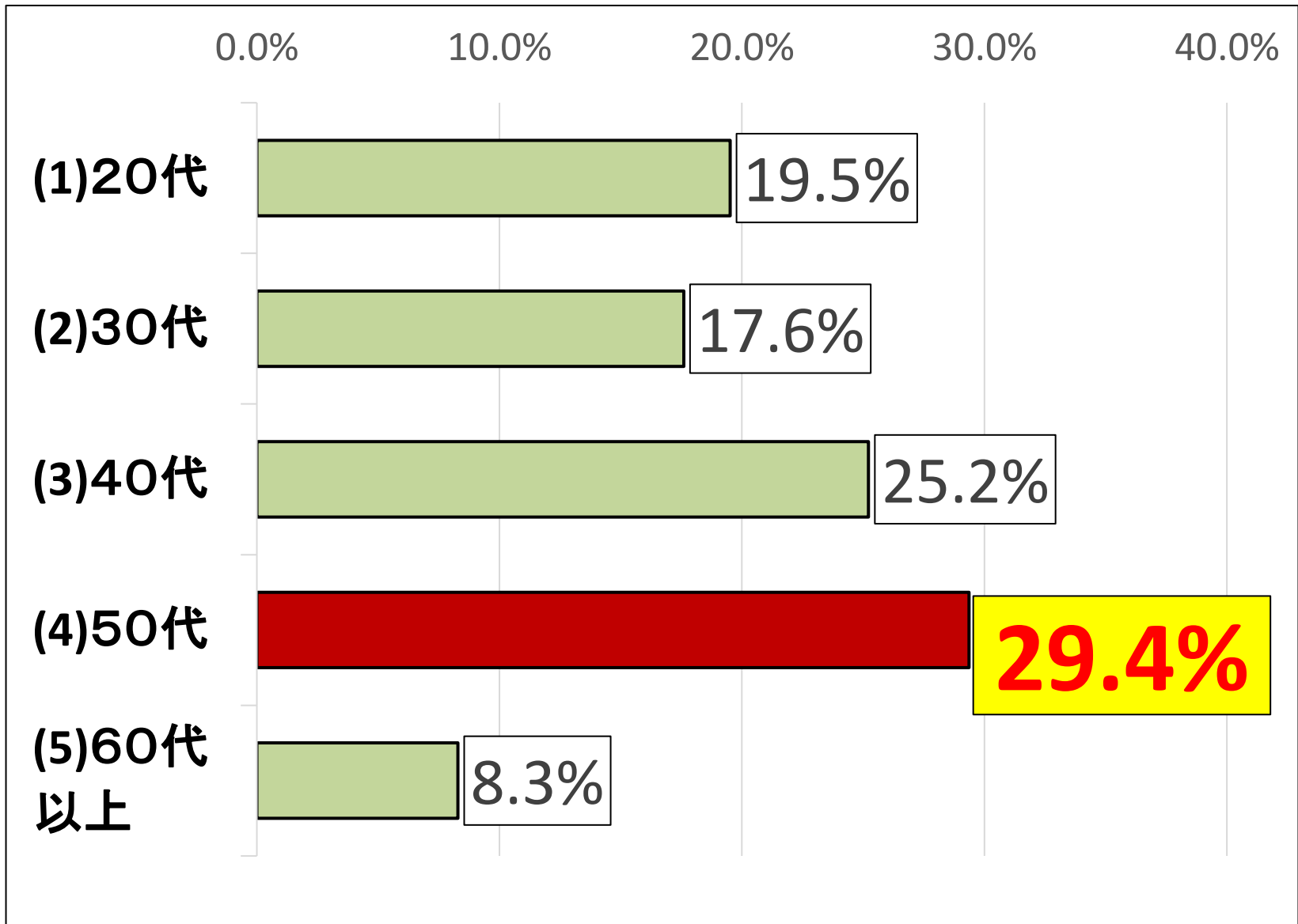


R3

3 あなたの年齢は、次のどれにあたりますか。

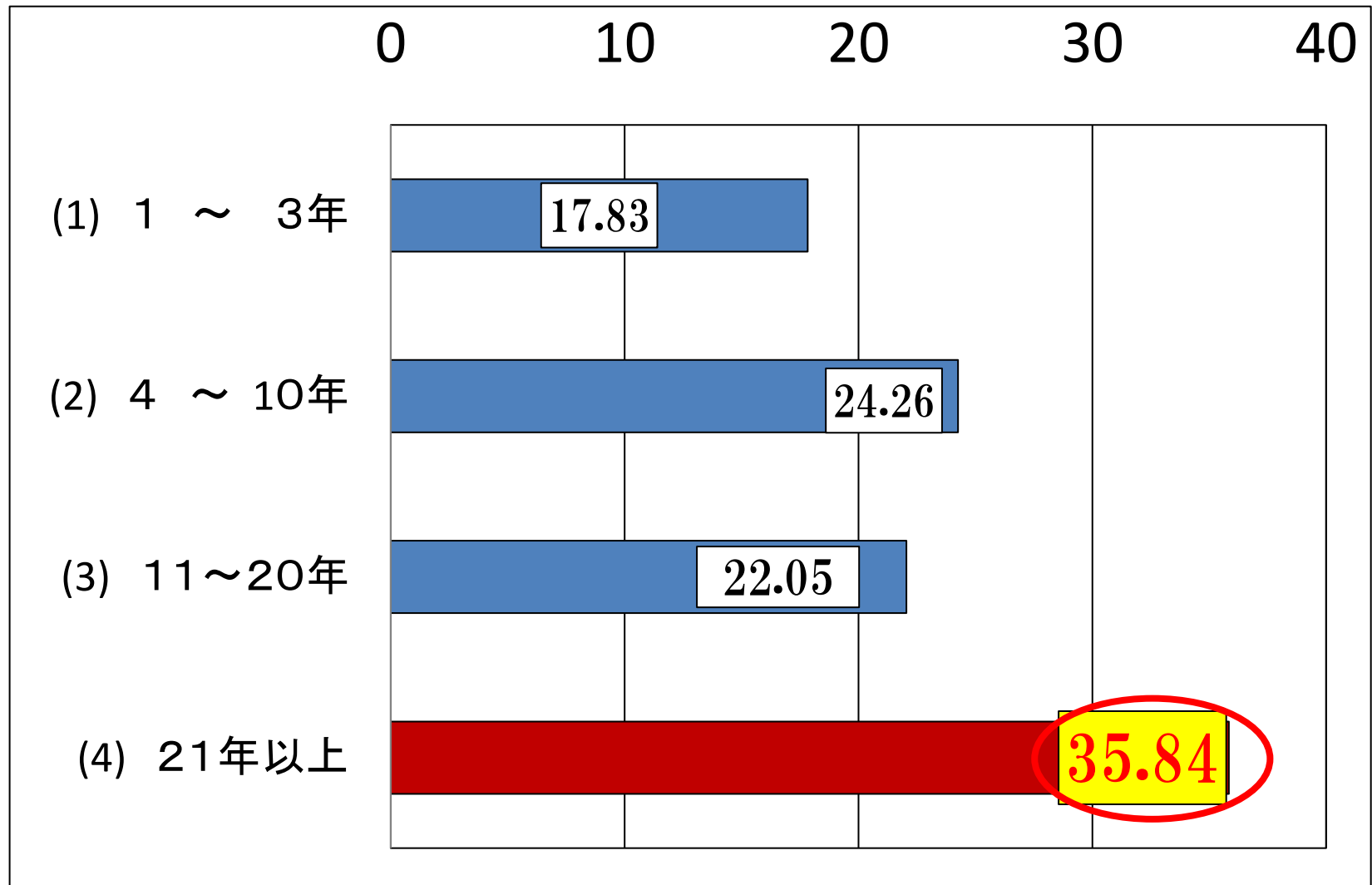


3 あなたの年齢は、次のどれにあたりますか。

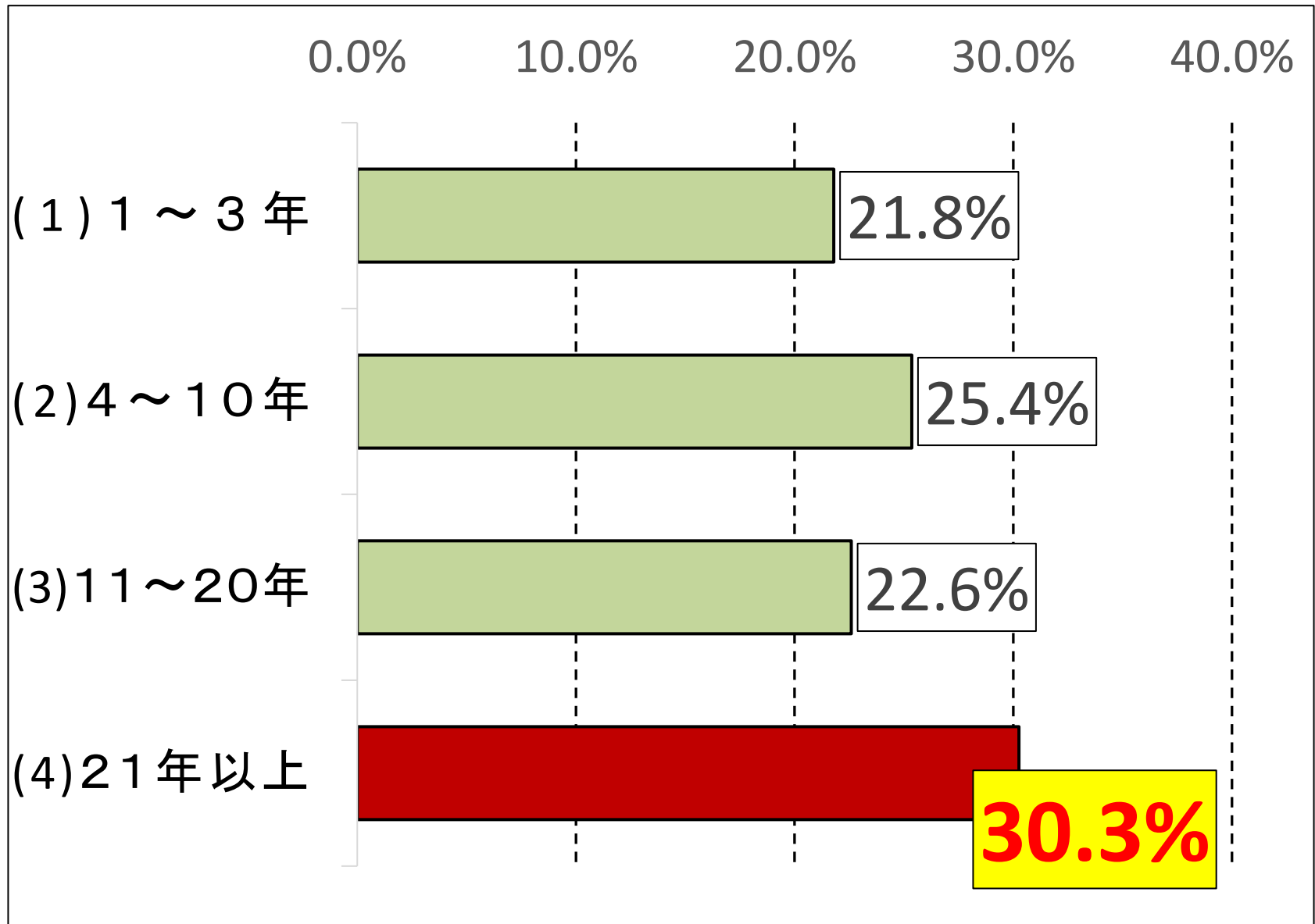


R3

4 あなたは家庭分野を教えて何年目になりますか。

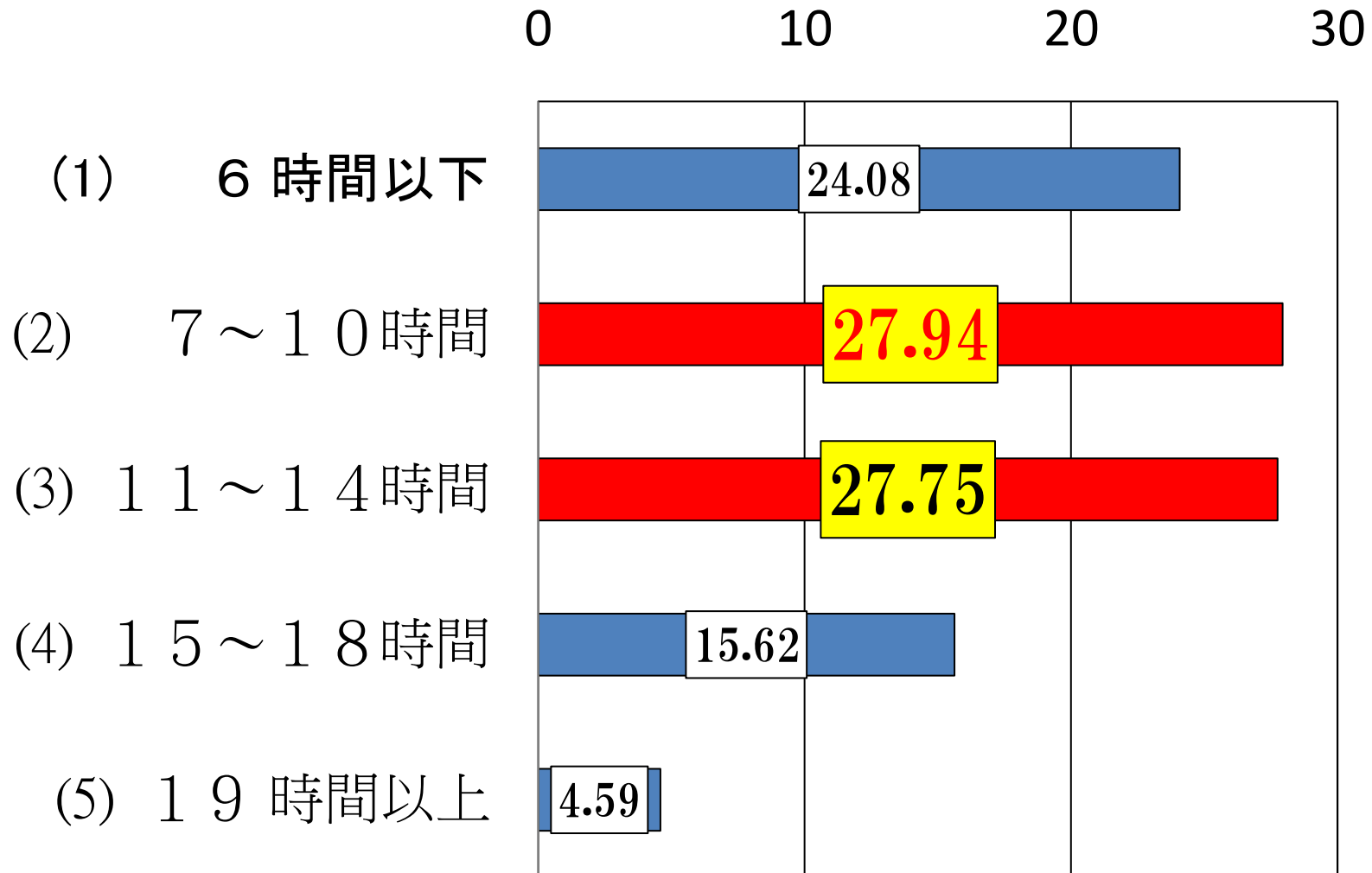


4 あなたは家庭分野を教えて何年目になりますか。

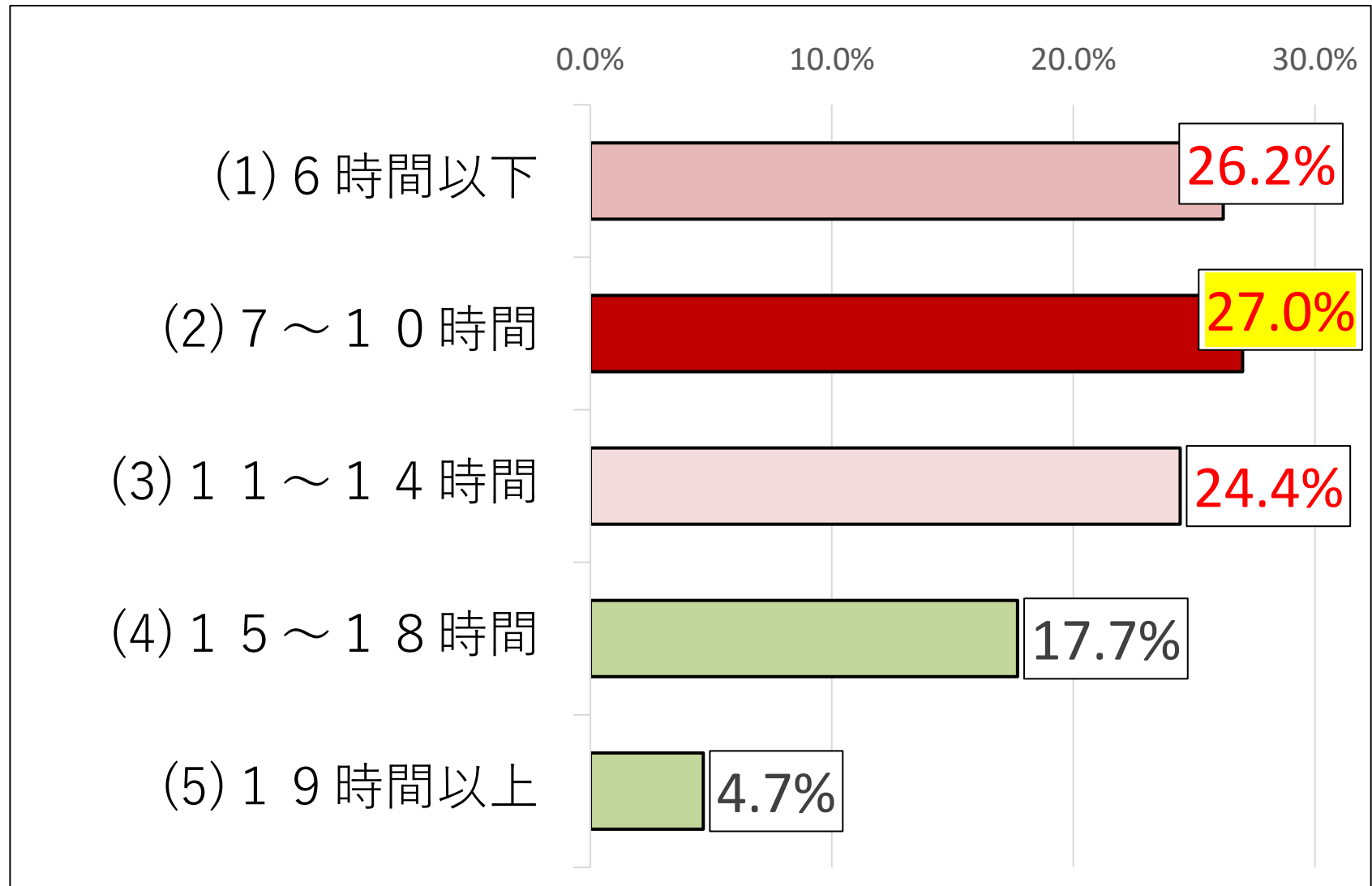


R3

あなたが担当する週当たりの家庭分野の授業時数は、次のどれですか。

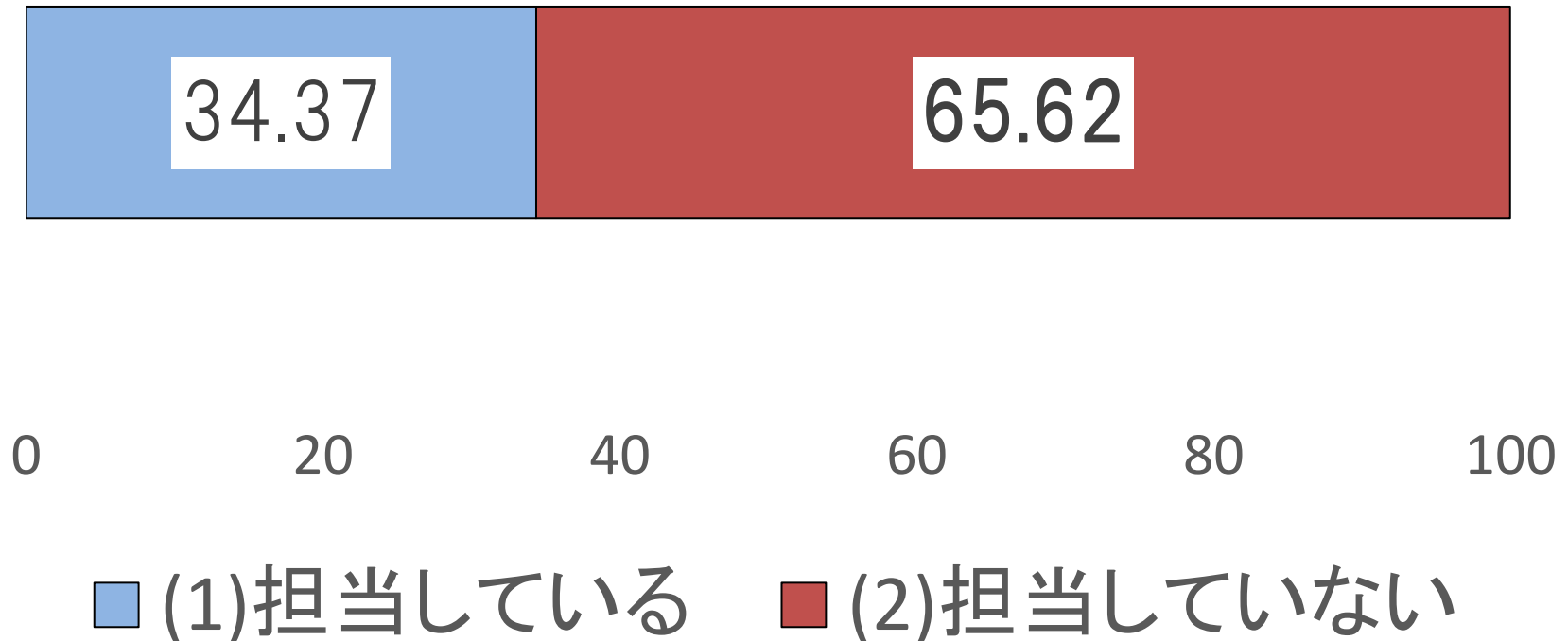


5 あなたが担当する週当たりの家庭分野の授業時数は、次のどれですか。



R3

6 あなたは家庭分野以外に他の教科の授業を担当していますか。



6 あなたは家庭分野以外に他の教科の授業を担当していますか。

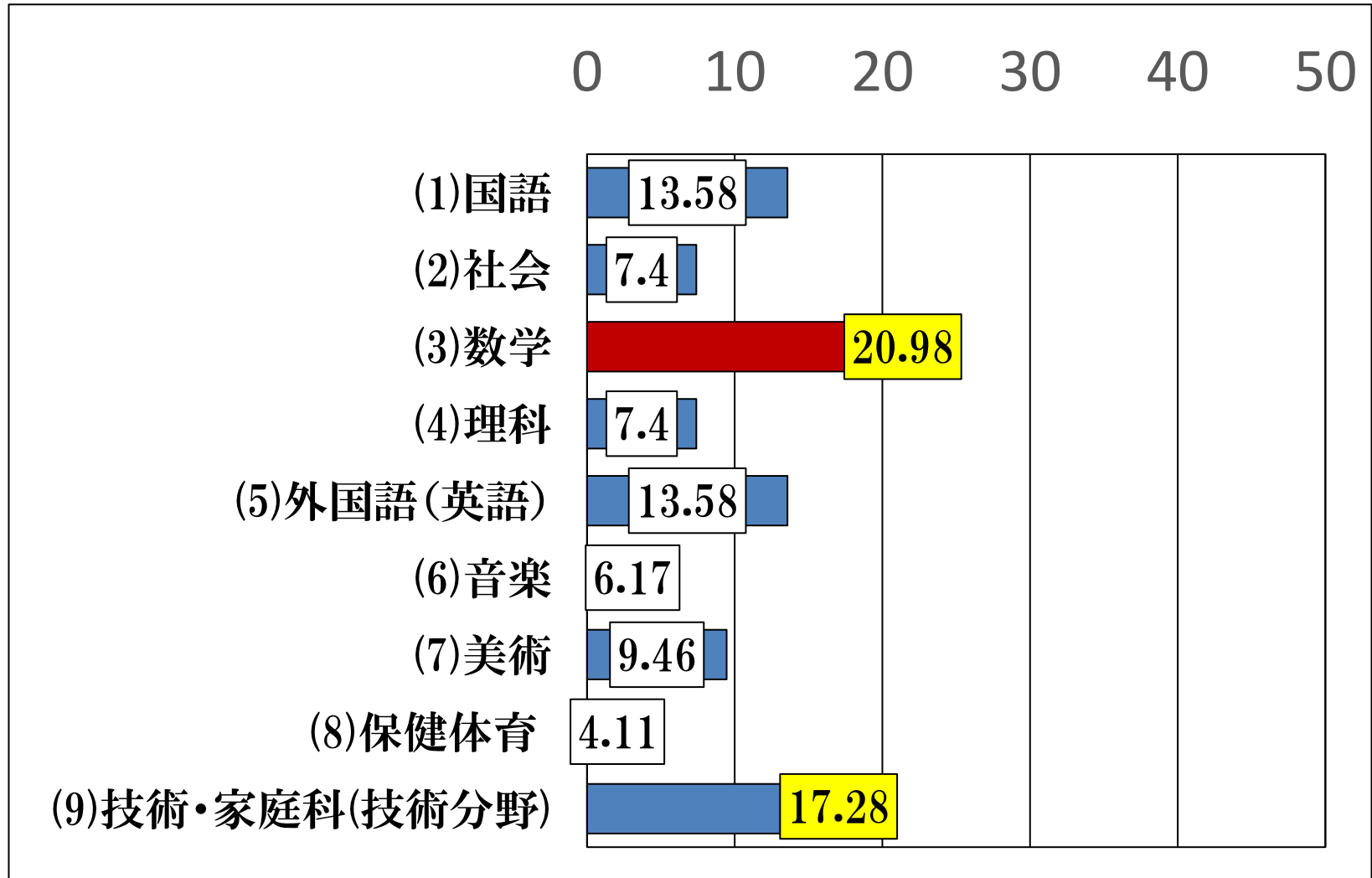


■ (1) 担当している

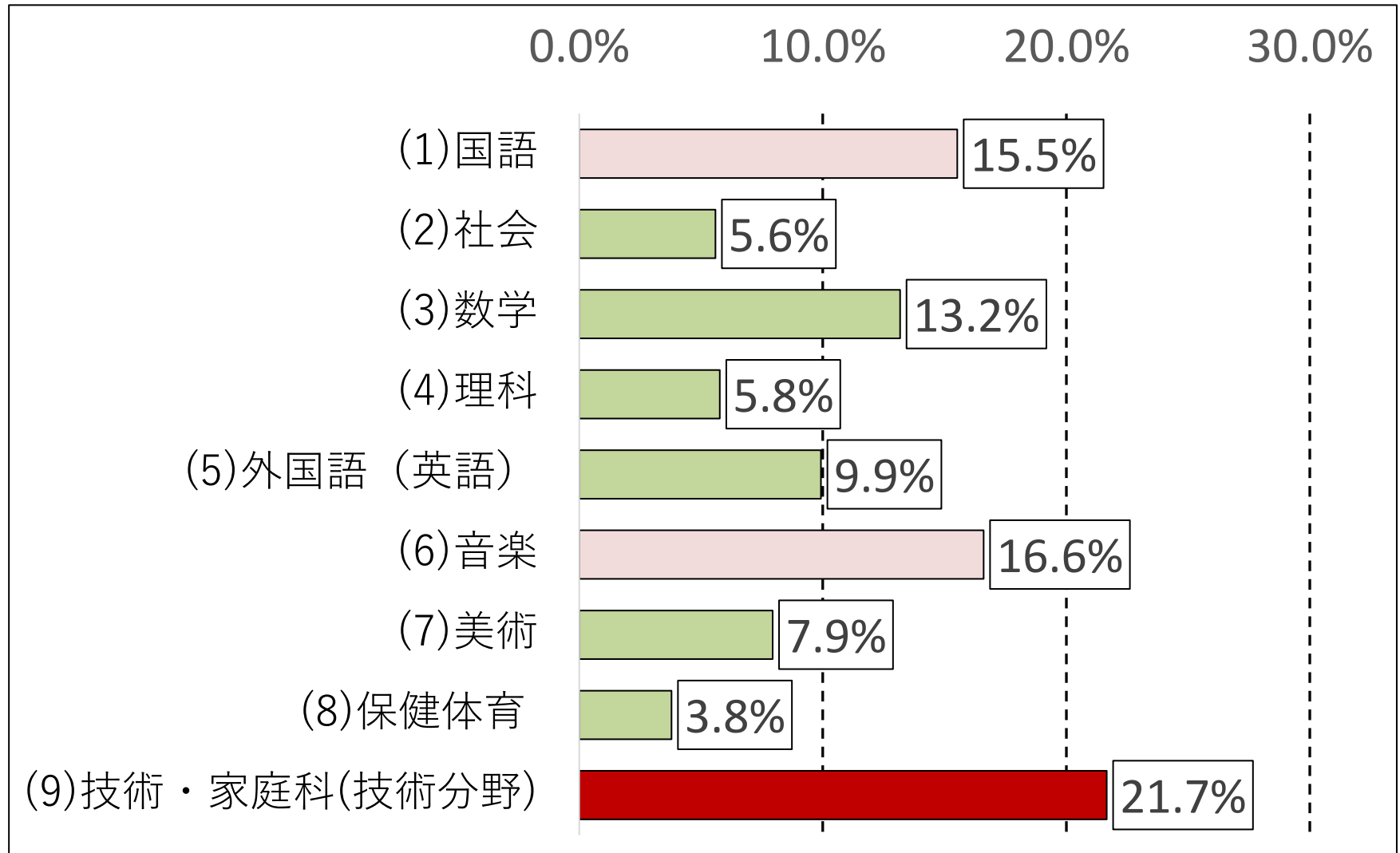
■ (2) 担当していない

R3

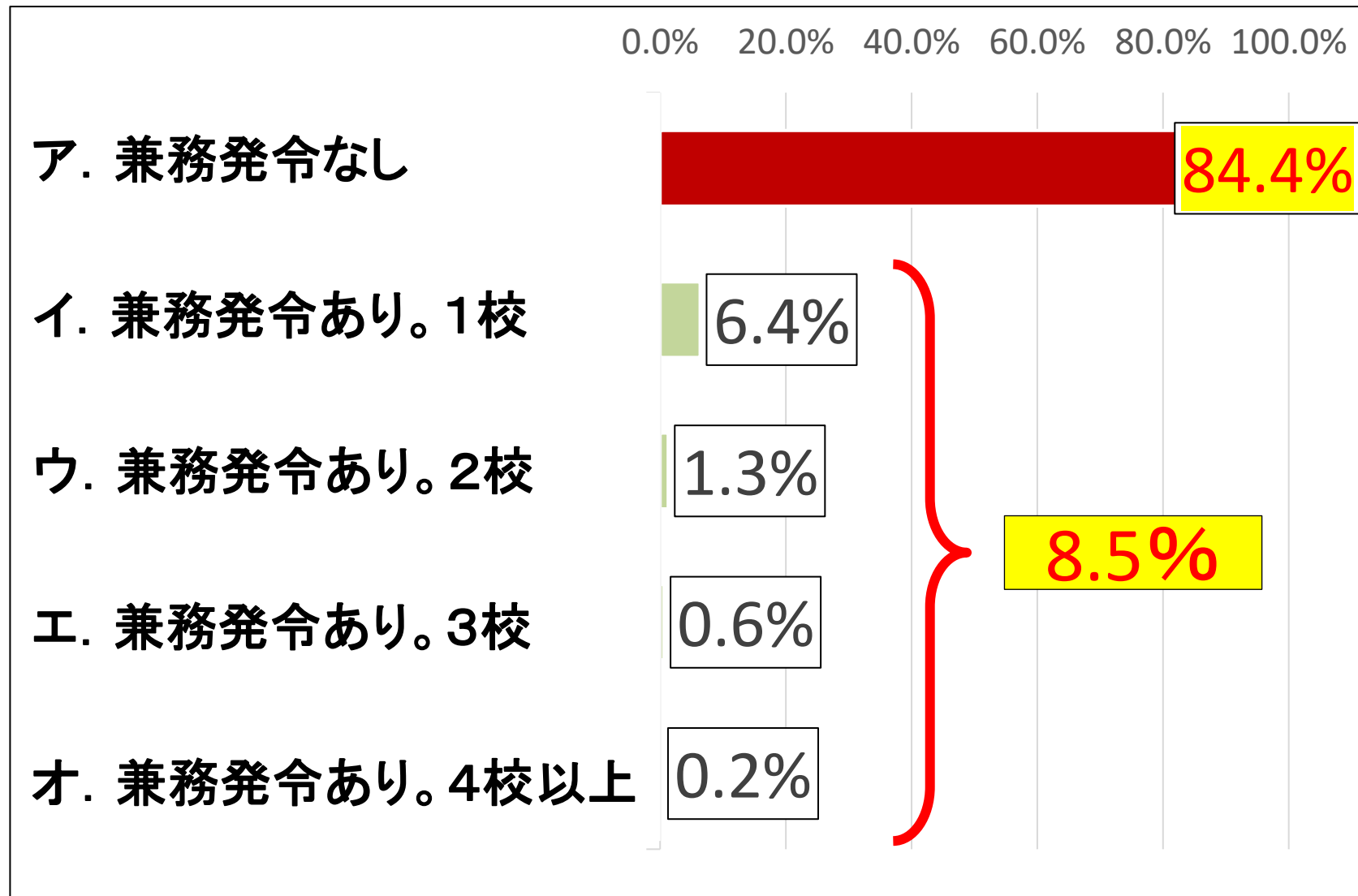
7 他の担当教科は次のどれですか。(他教科を担当している教員のみ回答)



6_1 他の担当教科は次のどれですか。 (他教科を担当している教員のみ回答)



7 兼務発令による複数校担当



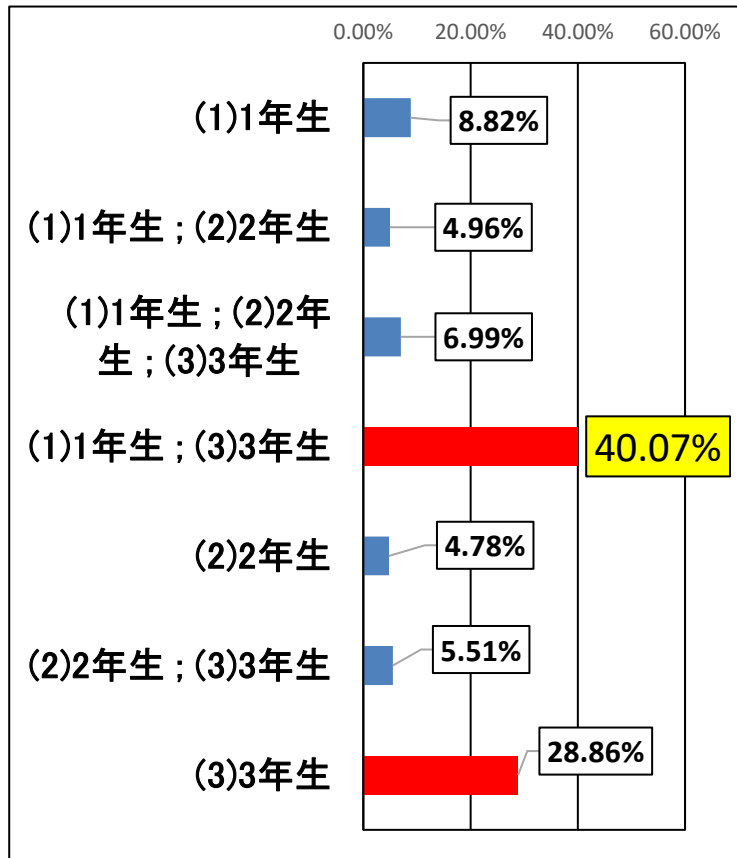
家庭分野

令和5年度の指導計画について

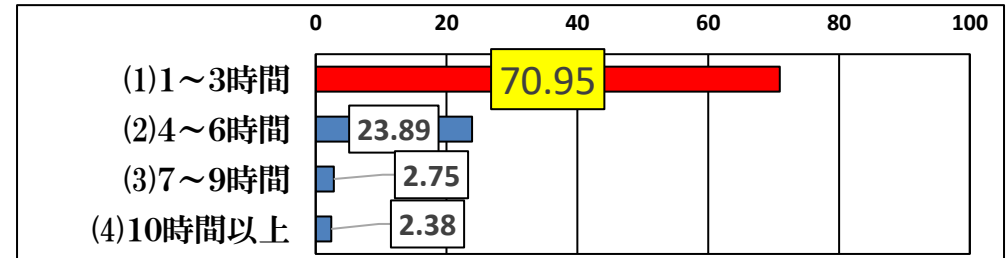
R3

「A 家族・家庭生活」

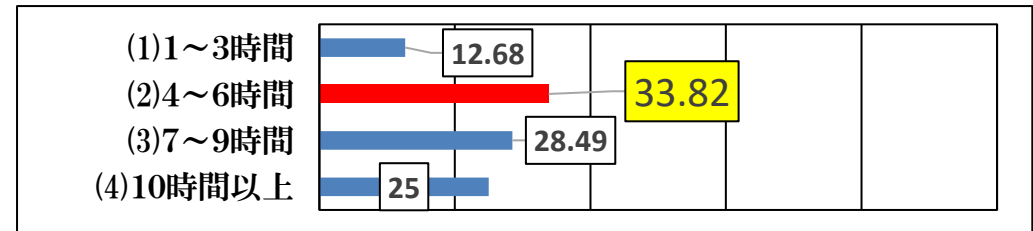
履修する学年をお答えください。



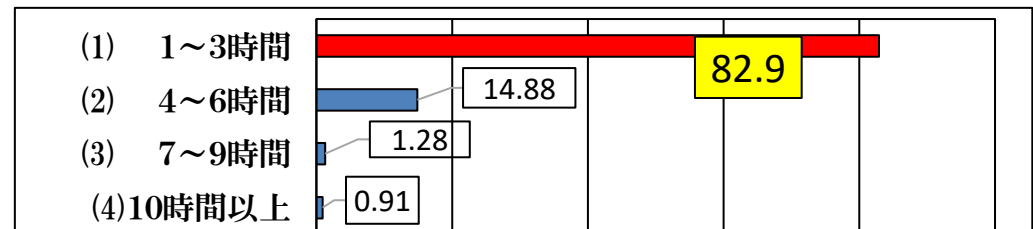
「(1)自分の成長と家族・家庭生活」は、何時間で扱いますか。



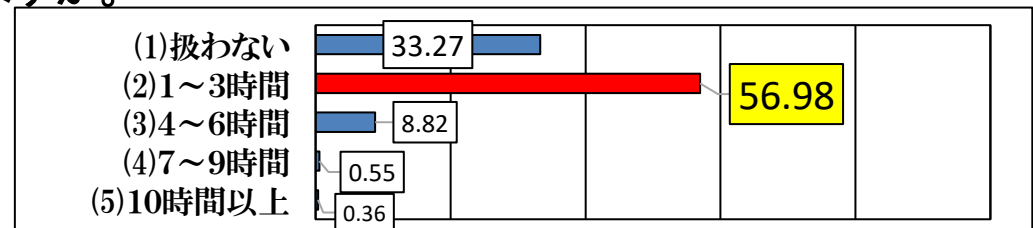
「(2)幼児の生活と家族」は、何時間で扱いますか。



「(3)家族・家庭や地域との関わり」は、何時間で扱いますか。

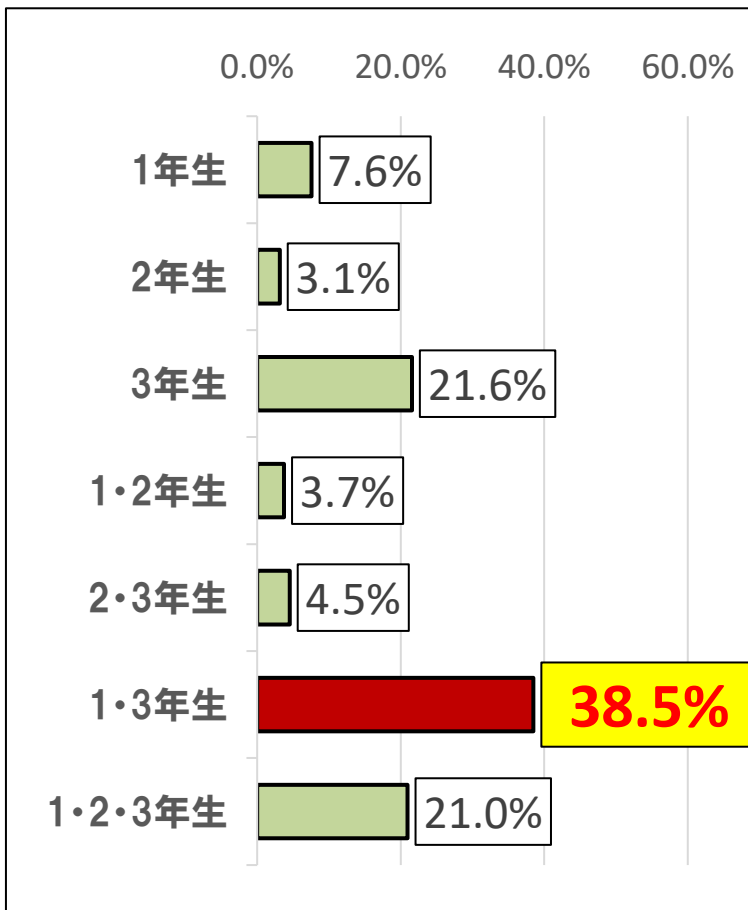


「(4)家族・家庭生活についての課題と実践」は、何時間で扱いますか。

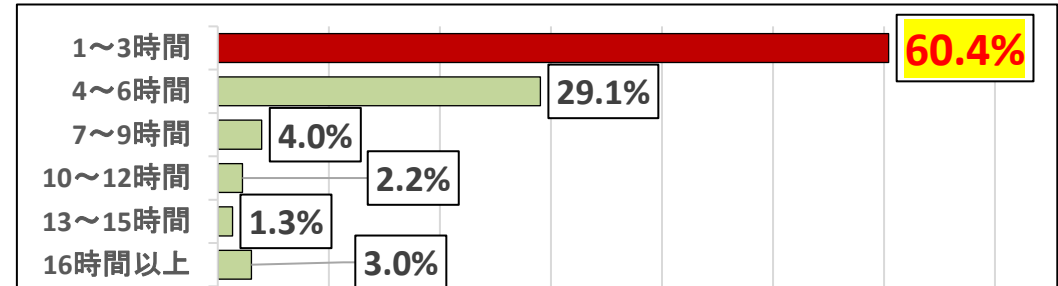


「A 家族・家庭生活」

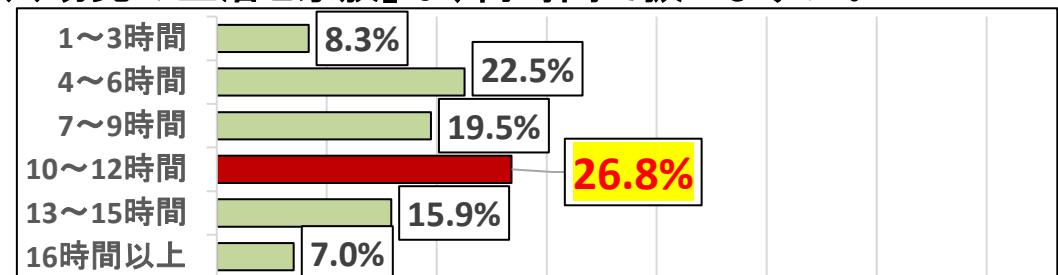
履修する学年をお答えください。



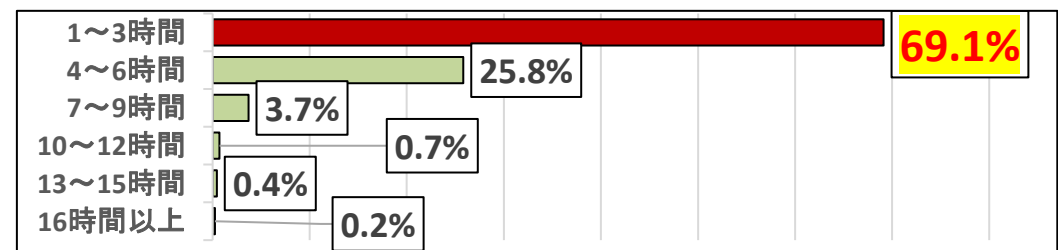
「(1)自分の成長と家族・家庭生活」は、何時間で扱いますか。



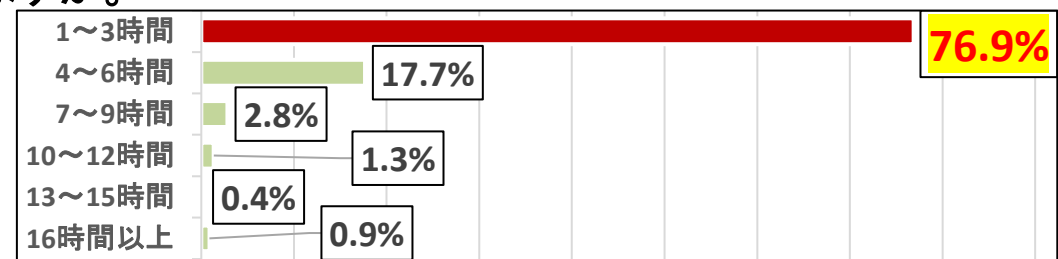
「(2)幼児の生活と家族」は、何時間で扱いますか。



「(3)家族・家庭や地域との関わり」は、何時間で扱いますか。



「(4)家族・家庭生活についての課題と実践」は、何時間で扱いますか。



○「A 家族・家庭生活」で扱う課題解決に向けた実践活動の内容をお答えください。

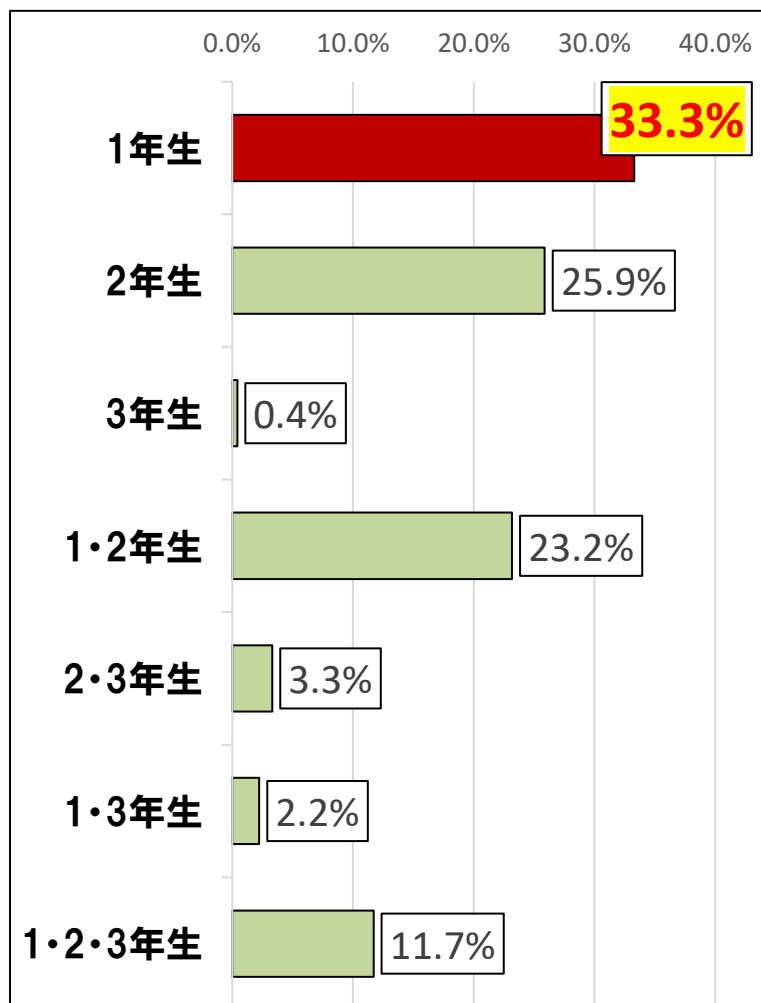
- ・高齢者との関わりを考えよう。（社会福祉協議会と連携し、車椅子や 白杖体験を通して高齢者との関わりについて、考え、理解する。）
- ・家族の会話を増やす家族ふれあい大作戦
- ・幼児の発達段階に合わせた関わり方や声のかけ方について学び、ロールプレイングで実践してみる。
- ・幼児の触れ合い方・関わり方についてのレポート（幼児の喜ぶおかし作りの計画・幼児の喜ぶおもちゃの計画）

○「A 家族・家庭生活」で扱う課題解決に向けた 実践活動の内容をお答えください。

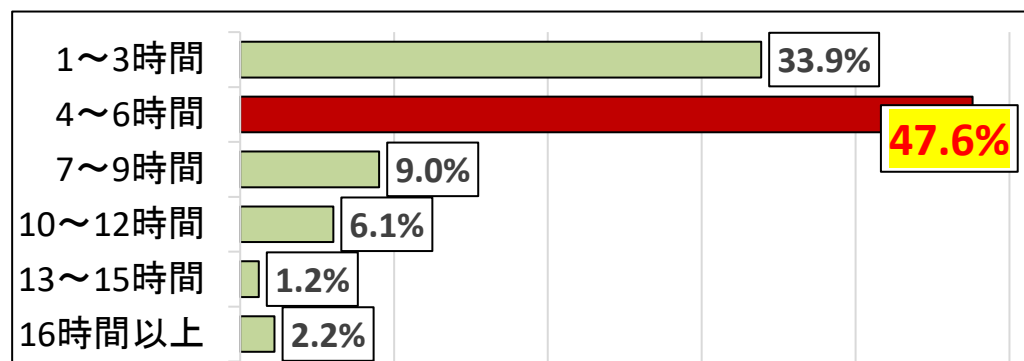
- ・高齢者施設に訪問し、高齢者とのかかわりを考える。
- ・地域の高齢者と、災害訓練を通して、高齢者との
かかわりや自身の役割について考える。
- ・民法改正を取り上げ、「結婚年齢」「別姓」「育児休暇
取得率」について問題発見、課題設定、解決学習。
- ・男女共同参画社会について、報道等から問題発見、
課題設定、解決学習。
- ・幼稚園に訪問し、実体験を通して、幼児の発達段階
に合わせた関わり方や声のかけ方について学ぶ。
- ・幼児のおもちゃ製作やおやつ作り。

「B衣食住の生活」 (食生活)

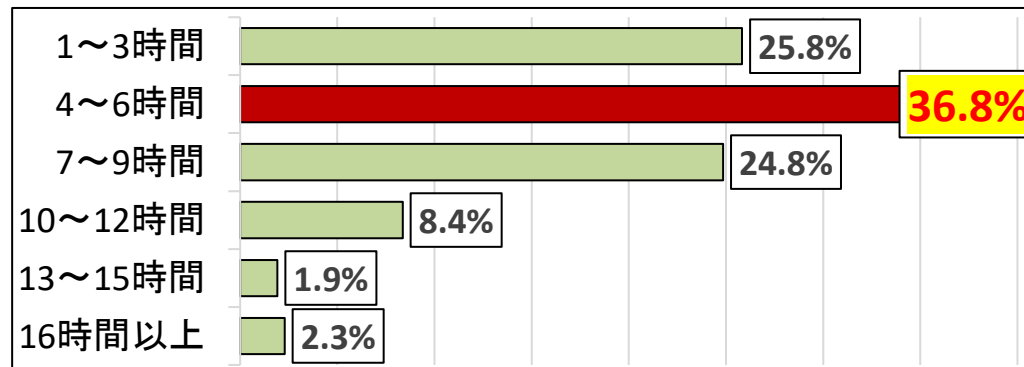
履修する学年をお答えください。



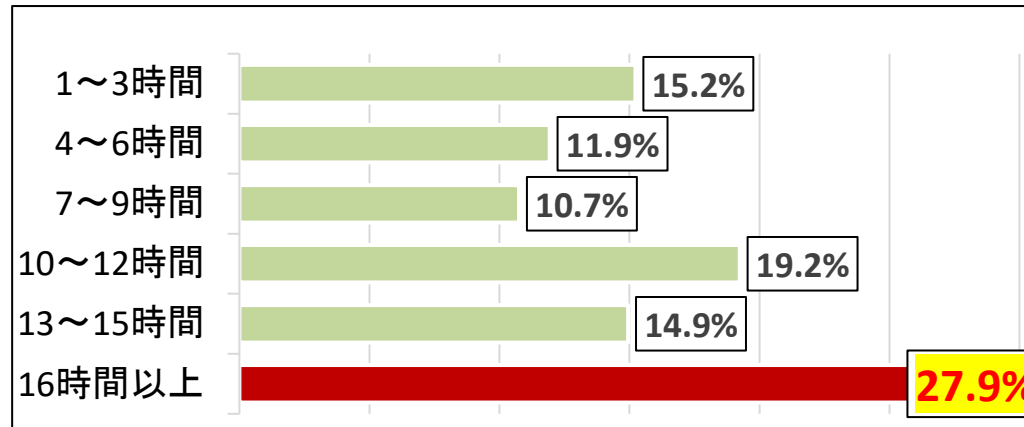
「(1)食事の役割と中学生の栄養の特徴」は、何時間で扱いますか。



「(2)中学生に必要な栄養を満たす食事」は、何時間で扱いますか。



「(3)日常食の調理と地域の食文化」は、何時間で扱いますか。



R3

○「B衣食住の生活(食生活)」で扱う課題解決に向けた実践活動の内容をお答えください。

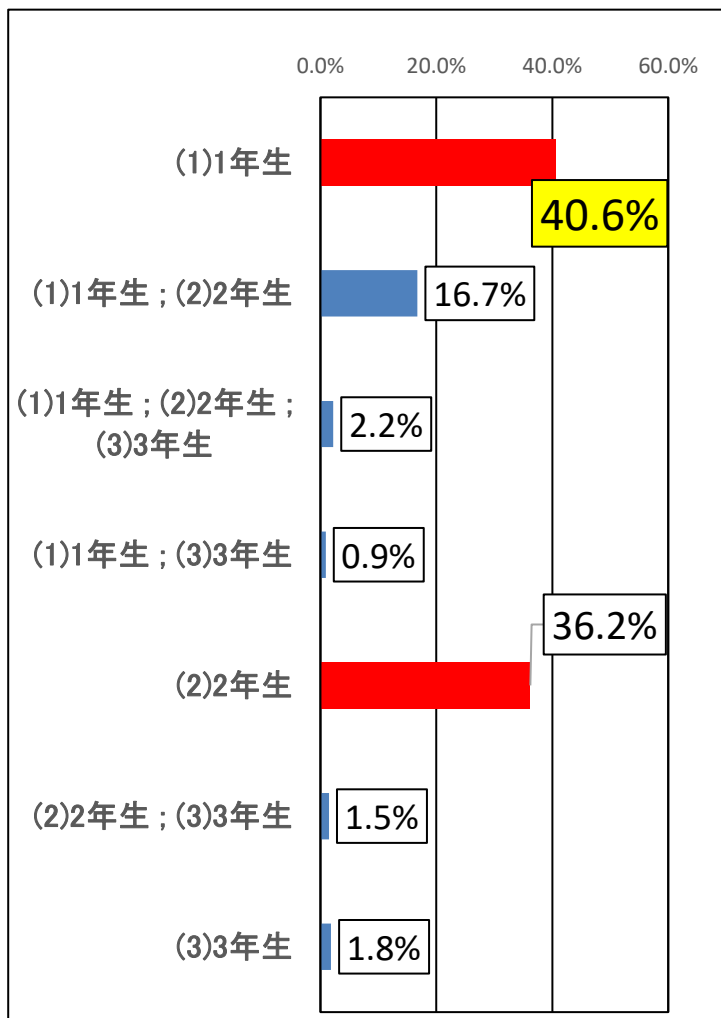
- ・調理実習 ・1日の献立の作成 ・自身の食生活の振り返り
- ・献立作成, 食品の選択と保存、魚・肉・野菜の調理、郷土料理の調理
- ・バランスの良い献立作り ・加工食品の表示調べ ・日常食の調理
- ・ふくおか弁当の日、「自分で作る弁当の日」の実践
- ・外部人材(専門家)の参画を得た授業実践(魚の調理等)

○「B衣食住の生活(食生活)」で扱う課題解決に向けた
実践活動の内容をお答えください。

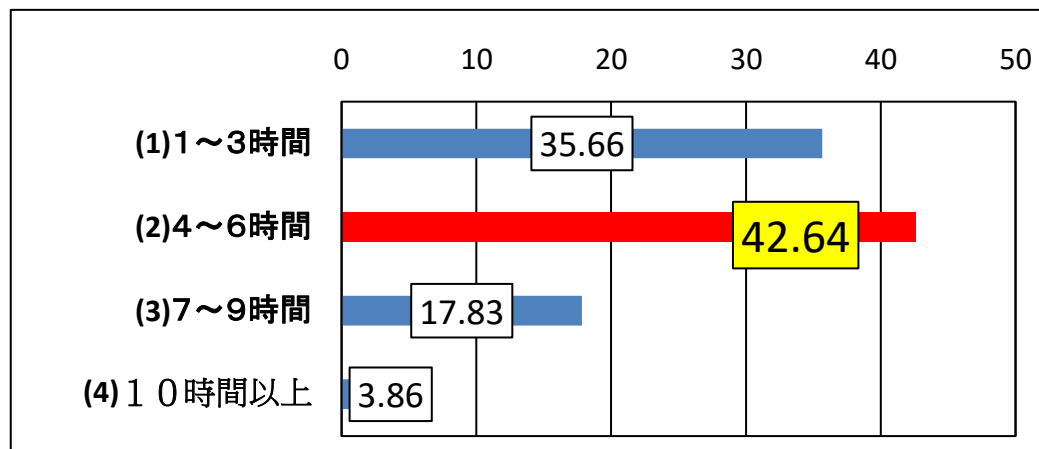
- ・調理実習 ・1日の献立の作成 ・自身の食生活の振り返り
- ・食品選択と保存、魚・肉・野菜の調理、郷土料理の調理
- ・地産地消を推進する献立作り、調理
- ・地域の農家さんを招き、地産地消について考える
- ・給食センターと連携した、給食献立作り
- ・バランスの良い献立作り ・加工食品の表示調べ
- ・エコクッキング ・非常食の調理 ・防災食を作ってみよう
- ・大豆ミートや昆虫食について考える

R3「B衣食住の生活」 (衣生活)

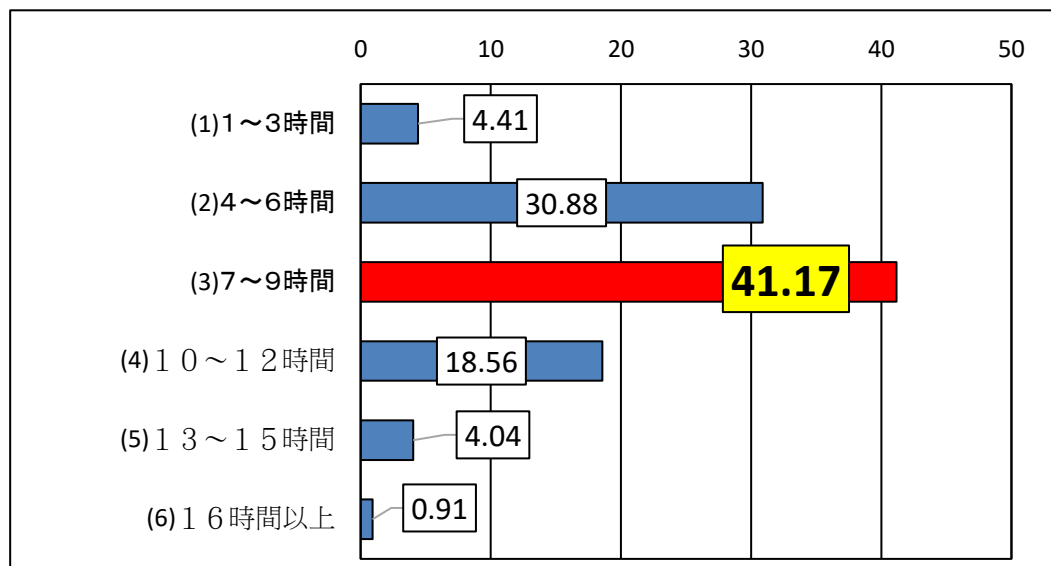
履修する学年をお答えください。



「(4)衣服の選択と手入れ」は、何時間で扱いますか。



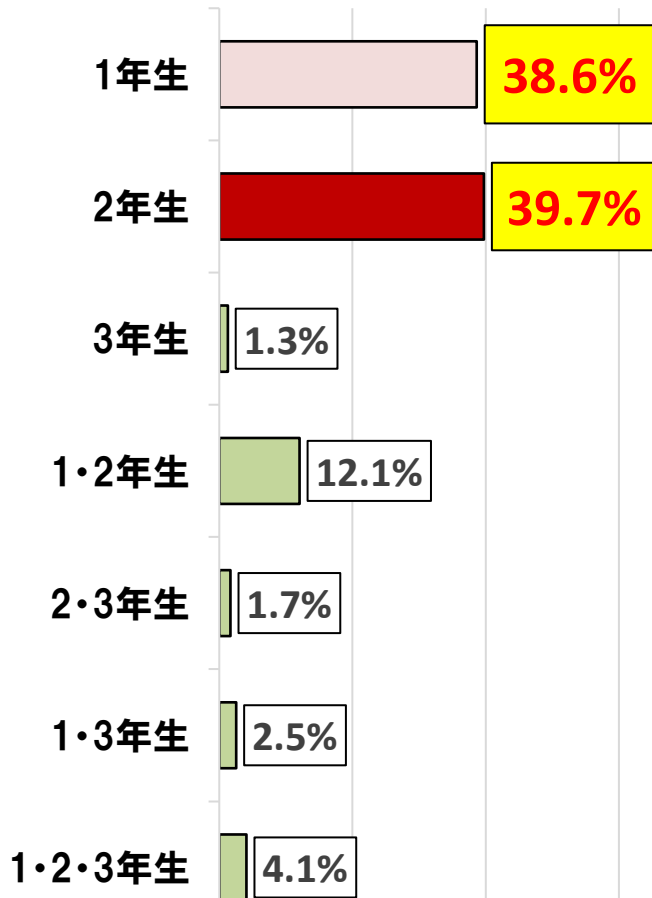
「(5)生活を豊かにするための布を用いた製作」は、何時間で扱いますか。



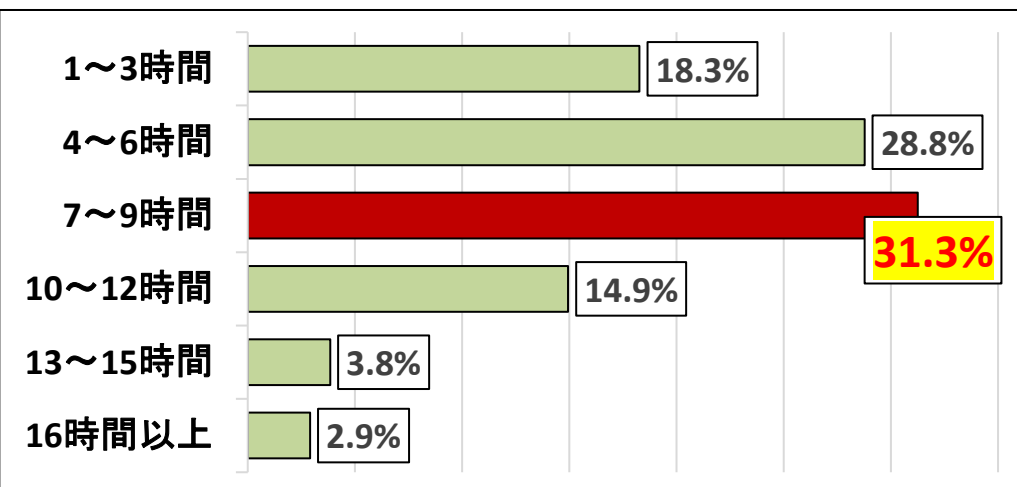
「B衣食住の生活」 (衣生活)

履修する学年をお答えください。

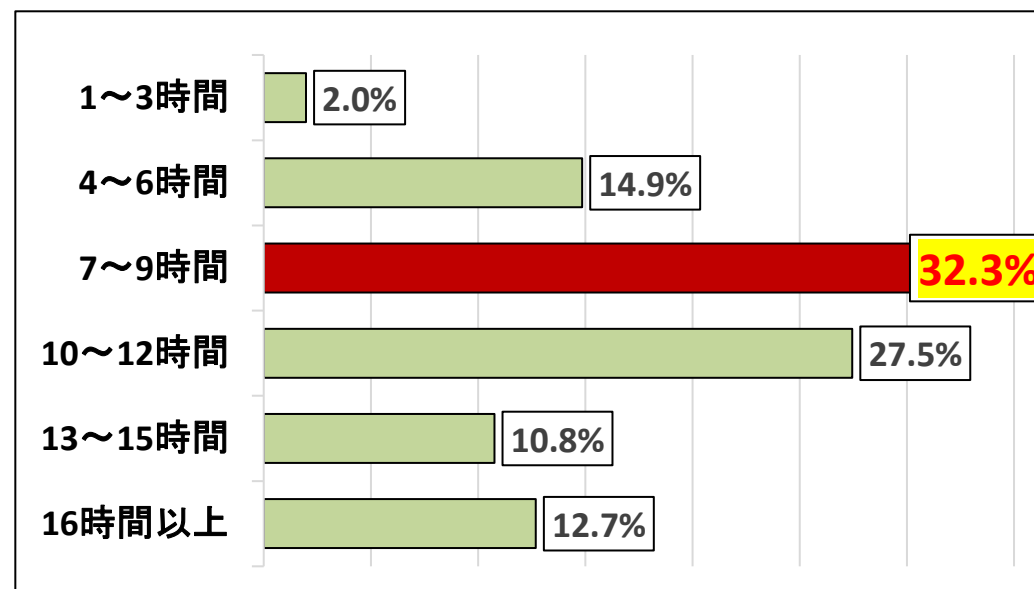
0.0% 20.0% 40.0% 60.0%



「(4)衣服の選択と手入れ」は、何時間で扱いますか。



「(5)生活を豊かにするための布を用いた製作」は、何時間で扱いますか。



R3

○「B衣食住の生活(衣生活)」で扱う課題解決に向けた実践活動の内容をお答えください。

- ・衣服のコーディネートを考えよう。衣服の手入れをやってみよう。
- ・衣服の役割、働き、和服文化、民族衣装、和服の着方、TPOなど、衣服材料、手入れの方法、洗剤の洗浄作用などについて学習する。
- ・衣服を再利用した生活に役立つものを考える。
- ・製作したバッグを、自分自身の日常生活の中のどのような課題をどのように解決できるか、解決方法や活用場面を考える。
- ・誤った衣服の手入れ例を提示し、問題点を見付けて改善策を考える活動

○「B衣食住の生活(衣生活)」で扱う課題解決に向けた実践活動の内容をお答えください。

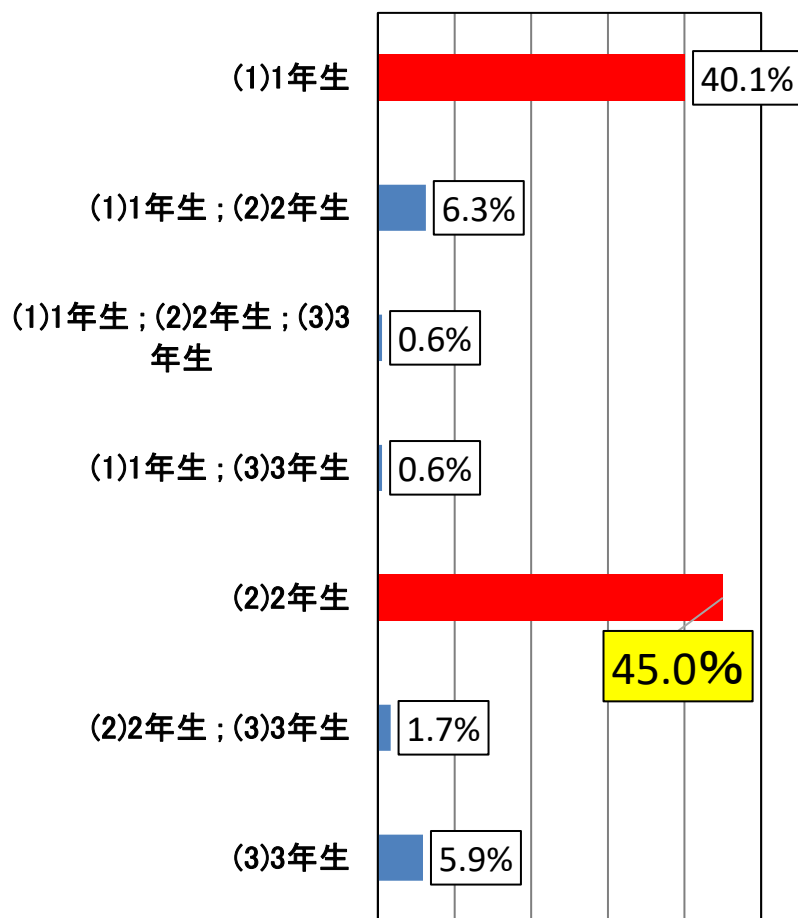
- ・衣服のコーディネートを考えよう。
- ・洗濯、染み抜きなど、衣服の手入れをやってみよう。
- ・衣服の役割、働き、和服文化、民族衣装、和服の着方、TPOなど、衣服材料、手入れの方法、洗剤の洗浄作用などについて学習する。
- ・衣服のリメイクして、生活に役立つものを考える。
- ・製作したバッグにより、どのような課題をどのように解決できるか、解決方法や活用場面を考える。
- ・誤った衣服の手入れ例を提示し、問題点を見付けて改善策を考える活動。

R3

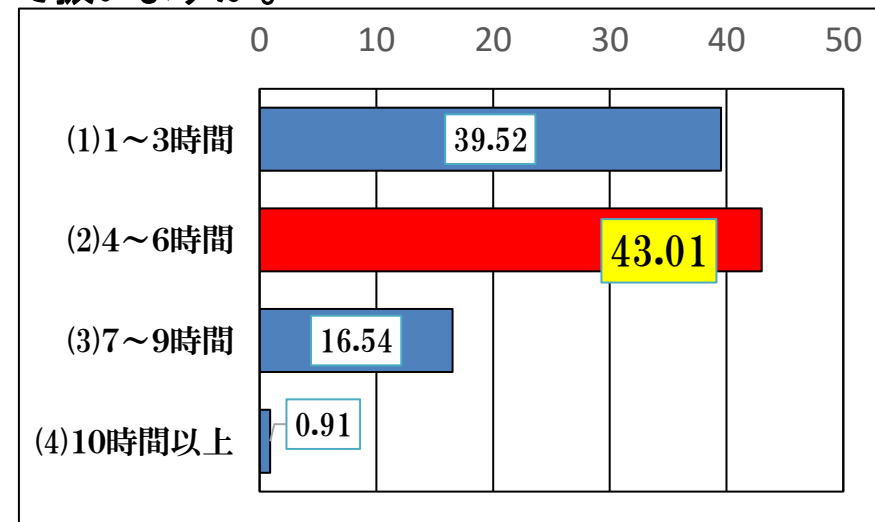
「B衣食住の生活」 (住生活)

履修する学年をお答えください。

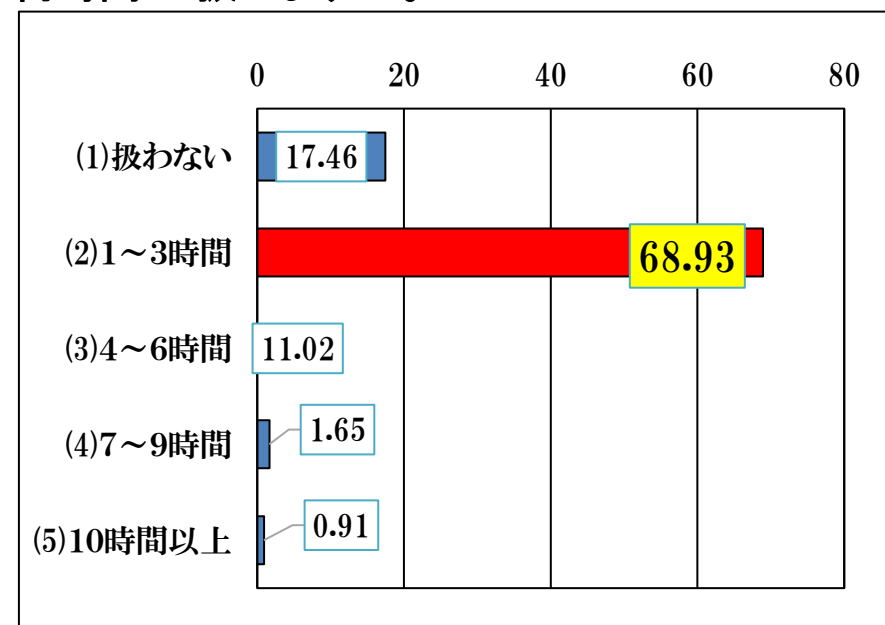
0.0% 10.0% 20.0% 30.0% 40.0% 50.0%



「(6)住居の機能と安全な住まい方」は、何時間で扱いますか。

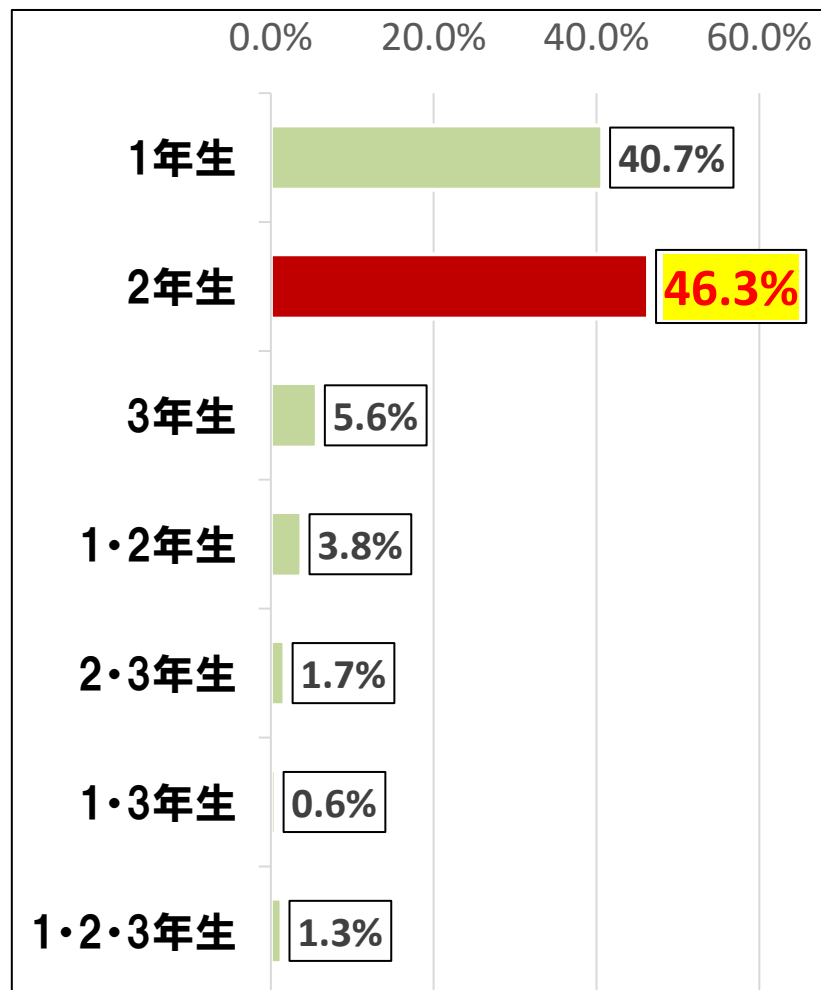


「(7)衣食住の生活についての課題と実践」は、何時間で扱いますか。

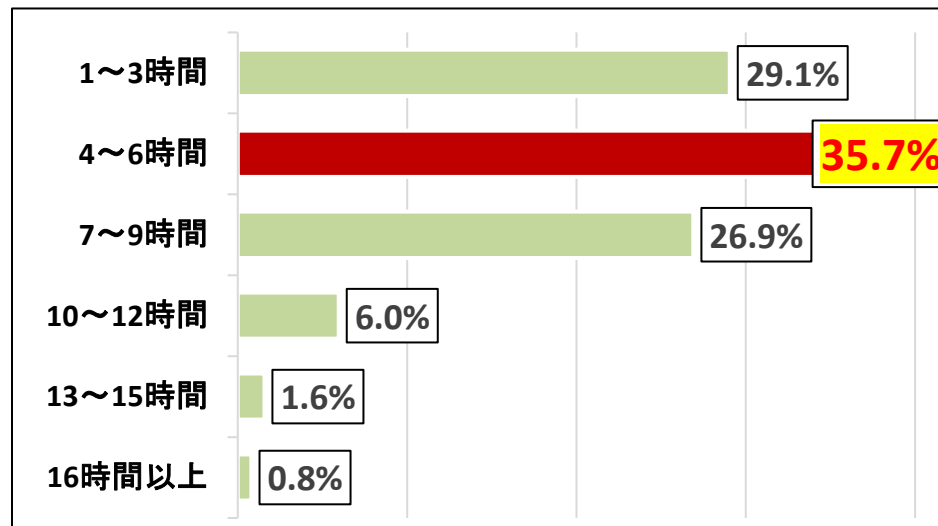


「B衣食住の生活」 (住生活)

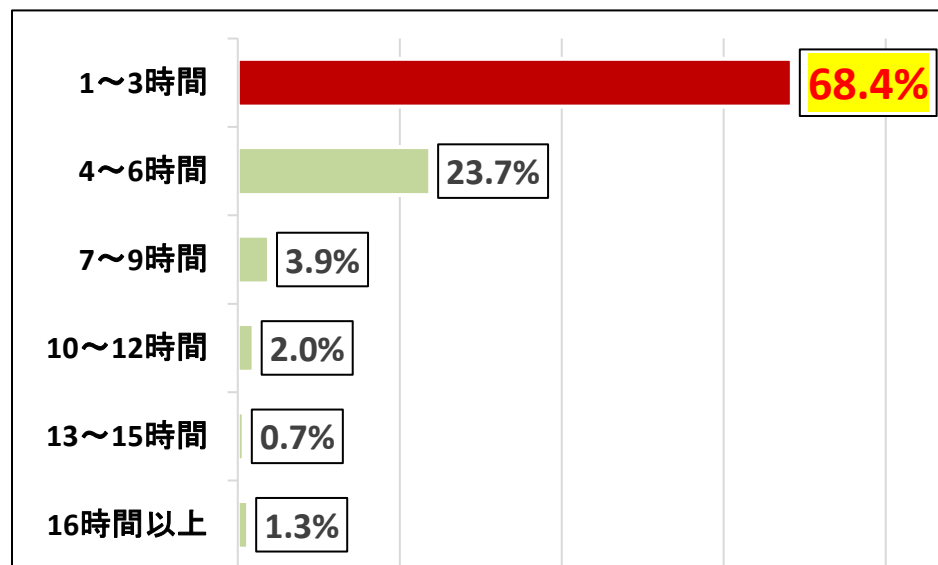
履修する学年をお答えください。



「(6)住居の機能と安全な住まい方」は、何時間で扱いますか。



「(7)衣食住の生活についての課題と実践」は、何時間で扱いますか。



R3

○「B衣食住の生活(住生活)」で扱う課題解決に向けた実践活動の内容をお答えください。

- ・地震を中心にした災害への対策について、身近なところの改善点や工夫を具体的に考え、実践する
- ・防災グッズを調べたり製作したりする実践
- ・災害や家庭内事故への対策を考えた室内環境の工夫
- ・一人暮らしシミュレーション(賃貸契約、家具配置など)
- ・間取りを作る、家の工夫を調べる、日本の住居の特徴

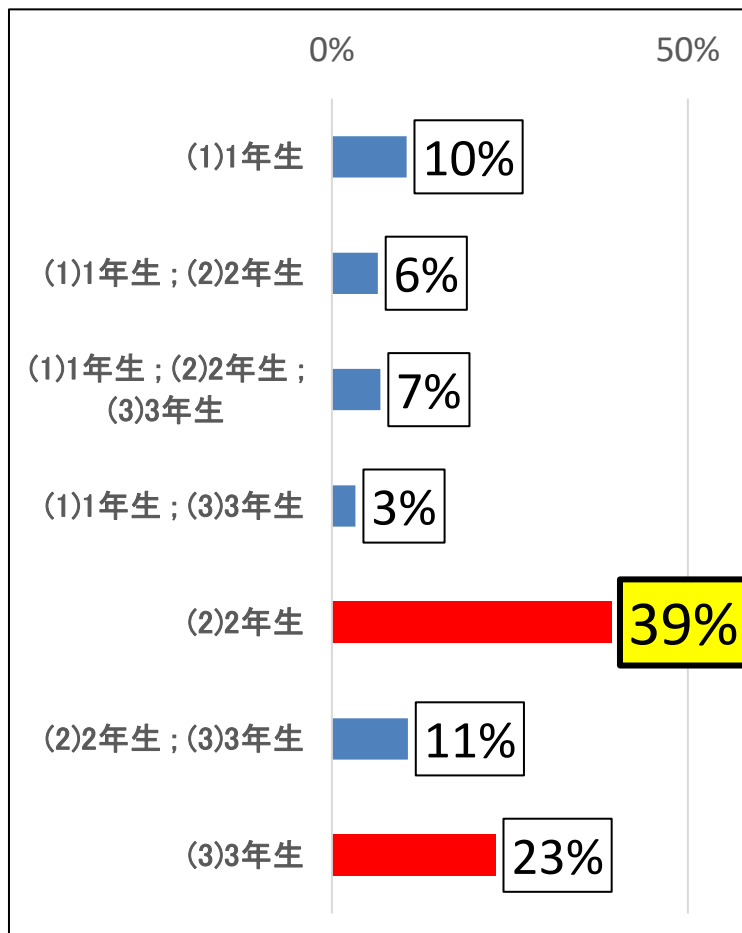
○「B衣食住の生活(住生活)」で扱う課題解決に向けた実践活動の内容をお答えください。

- ・幼児、高齢者にとって、安心安全な住環境を考える
- ・地震を中心にした災害への対策について、身近なところの改善点や工夫を具体的に考え、実践する
- ・災害に備え、避難所運営シミュレーション学習
- ・災害や家庭内事故への対策を考えた室内環境の工夫
- ・一人暮らしシミュレーション(賃貸契約、家具配置など)
- ・間取りを作る、家の工夫を調べる、日本の住居の特徴

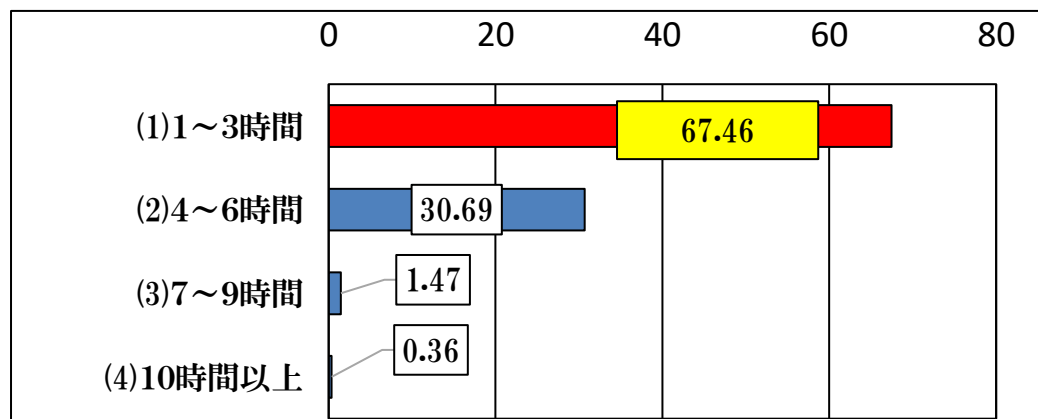
R3

「消費生活・環境」

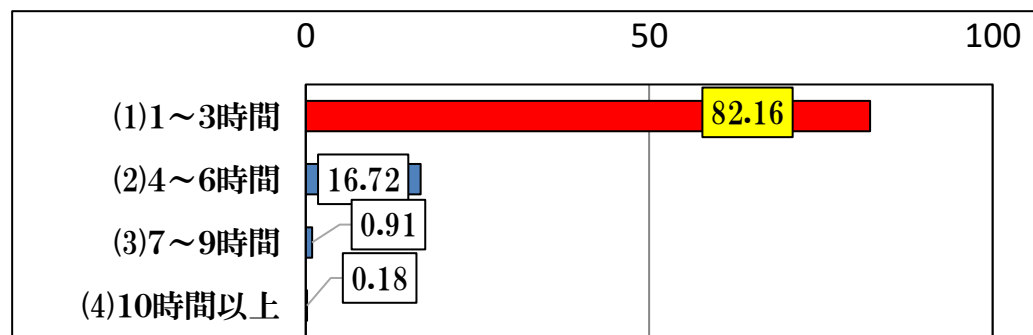
履修する学年をお答えください。



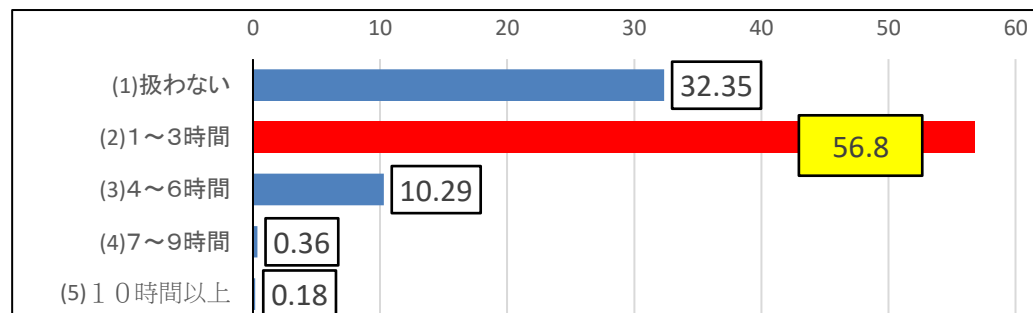
「(1)金銭の管理と購入」は、何時間で扱いますか。



「(2)消費者の権利と責任」は、何時間で扱いますか。

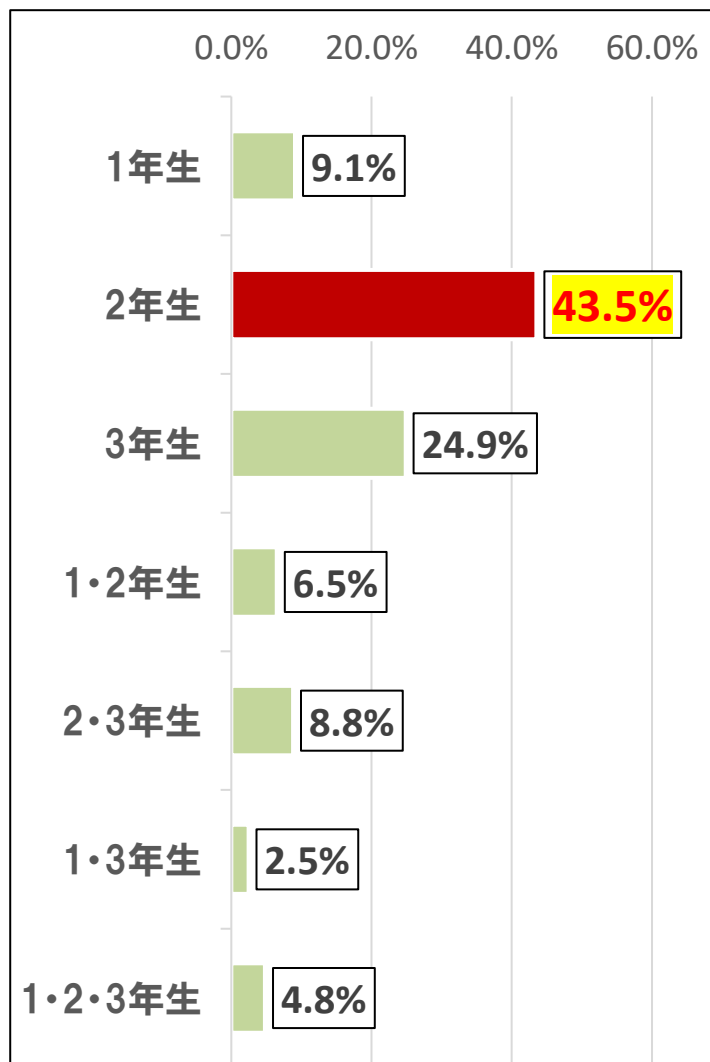


「(3)消費生活・環境についての課題と実践」は、何時間で扱いますか。

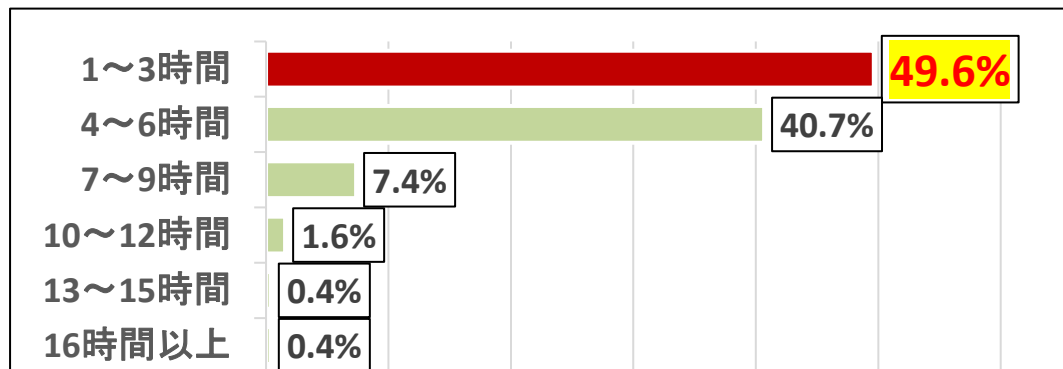


「C消費生活・環境」

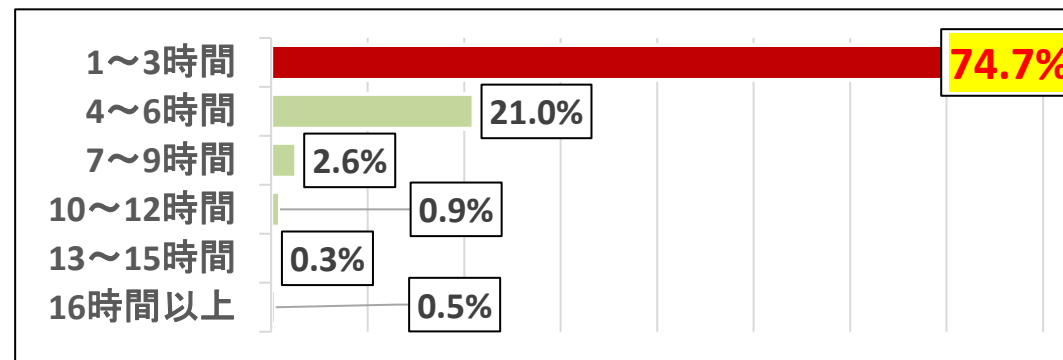
履修する学年をお答えください。



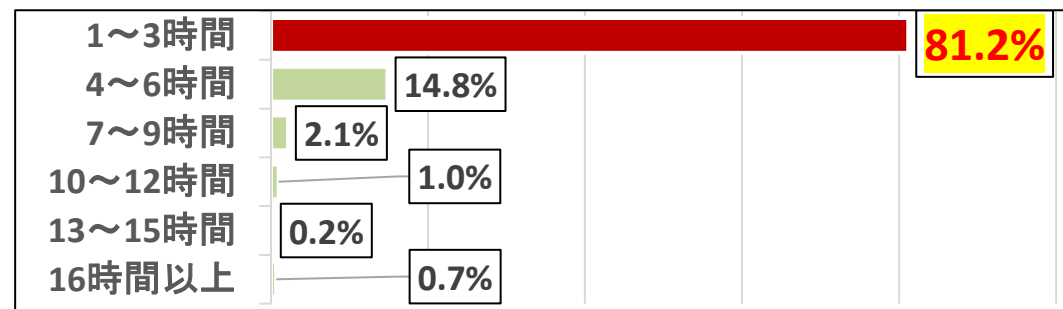
「(1)金銭の管理と購入」は、何時間で扱いますか。



「(2)消費者の権利と責任」は、何時間で扱いますか。



「(3)消費生活・環境についての課題と実践」は、何時間で扱いますか。



R3

○「C消費生活・環境」で扱う課題解決に向けた実践活動の内容をお答えください。

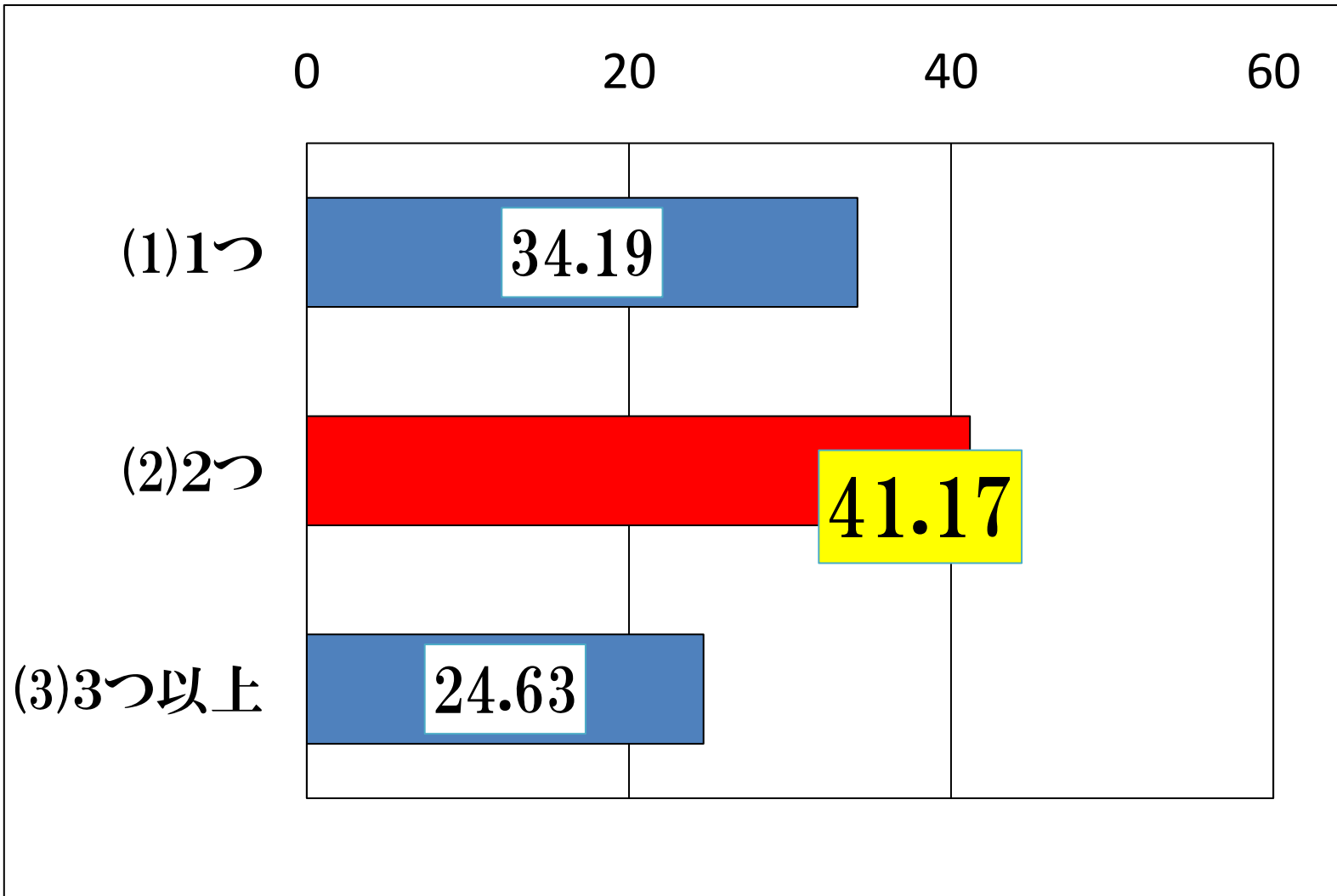
- ・悪質商法についてのロールプレイング（消費者トラブルと悪質商法への対策）
- ・金融機関の方を招待して、時代に伴う支払い方法や金銭管理の講座
- ・省エネルギーやものの廃棄の工夫
- ・商品広告などを作り売る側、買う側での検討
- ・Tシャツを選ぶ活動を通して、消費者として責任をもって社会へ貢献できる方法を提案させる。（フェアトレード）
- ・身近な食品ロスを減らすためにパンフレットを作成させる。

○「C消費生活・環境」で扱う課題解決に向けた 実践活動の内容をお答えください。

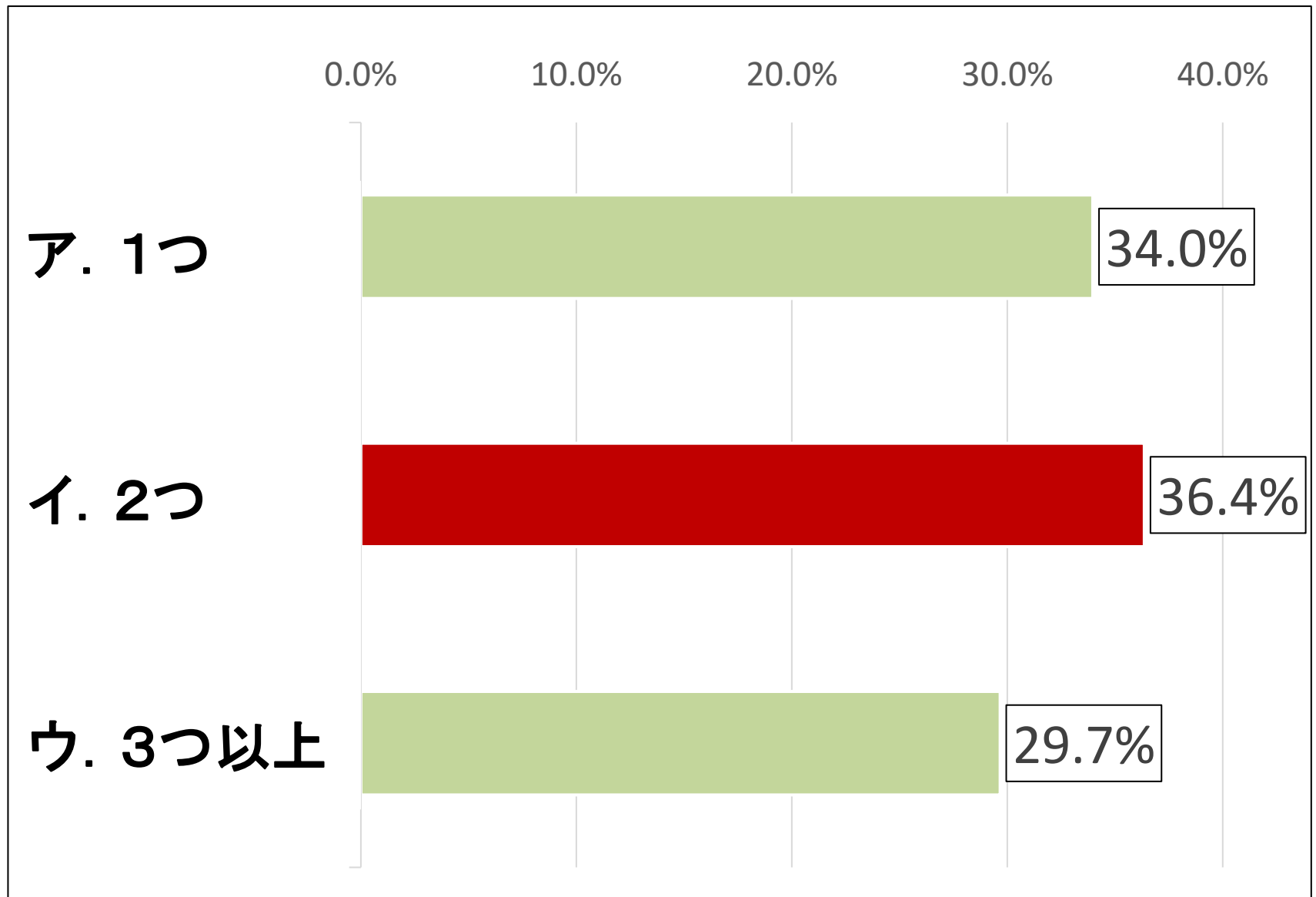
- ・悪質商法についてのロールプレイング（消費生活センターと連携し、消費者トラブルと悪質商法への対策を考える）
- ・金融機関の方を招待して、時代に伴う支払い方法や
金銭管理の講座
- ・商品広告などを作り売る側、買う側での検討
- ・購入時のダイヤモンドランキング作成
- ・フェアトレードの必要性和、その背景について考える
- ・店舗販売と無店舗販売について、考える
- ・さまざまな支払方法の利点と課題について考える
- ・クーリングオフの仕組みと、取り扱い方を知る

R3

○「生活の課題と実践」を3年間でどの程度扱っていますか。



○「生活の課題と実践」を3年間でどの程度扱っていますか。



中学校技術・家庭科に関する 第10回全国アンケート調査

ご清聴ありがとうございました

令和5年11月9日

第62回全日本中学校技術家庭科研究大会静岡大会

全日本中学校技術・家庭科研究会 研究調査部