

# 平成27～29年度 東葛飾支部アンケート研究報告【技術分野】

千葉県教育研究会柏支会技術・家庭科部会

H27

H28

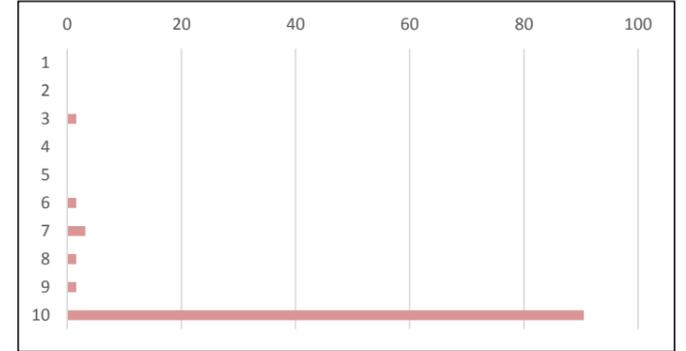
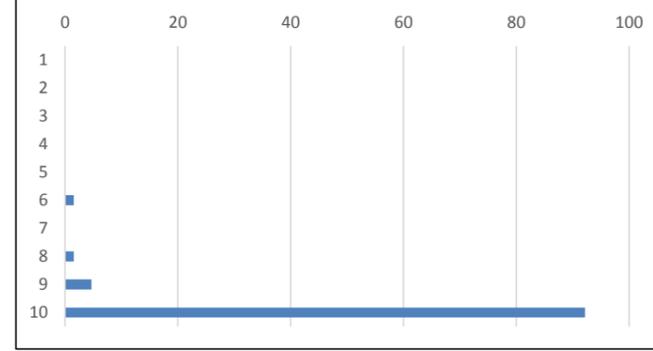
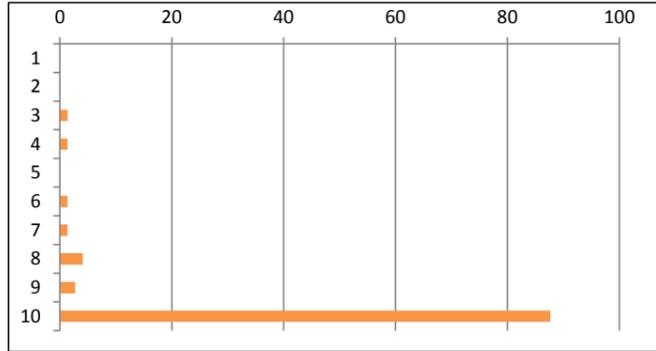
H29

## 1 学校の基本情報

A あなたの学校のことについて、お答えください。

【A-1】 学校規模をお教えてください。学校全体で学級数はいくつですか(特別支援学級を含む)。

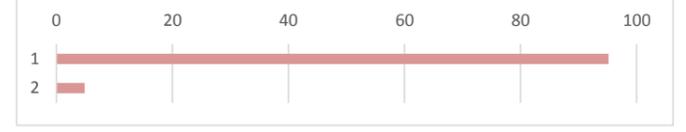
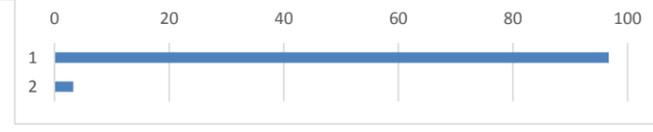
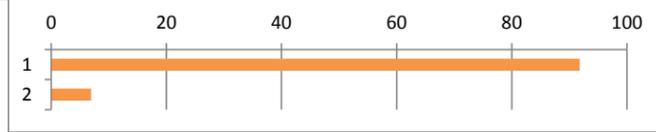
- 1 1学級
- 2 2学級
- 3 3学級
- 4 4学級
- 5 5学級
- 6 6学級
- 7 7学級
- 8 8学級
- 9 9学級
- 10 10学級以上



B 技術の指導者について、お答えください。

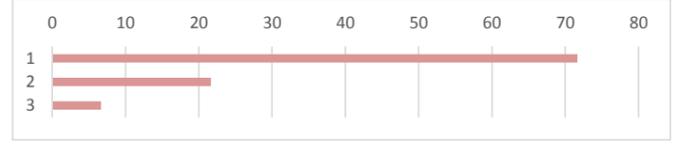
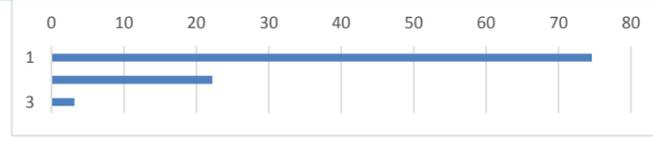
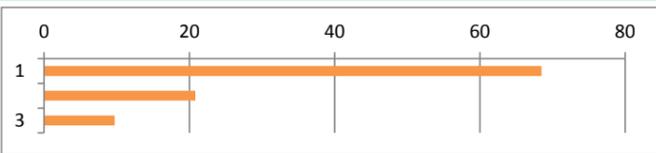
【B-1】 あなたの学校で、技術を指導しているのは、教諭・教頭ですか。それとも、講師ですか。

- 1 教諭・教頭
- 2 講師



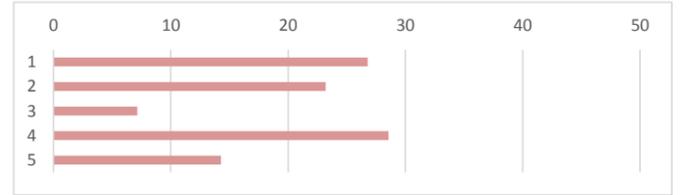
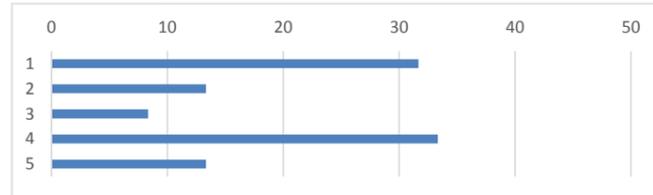
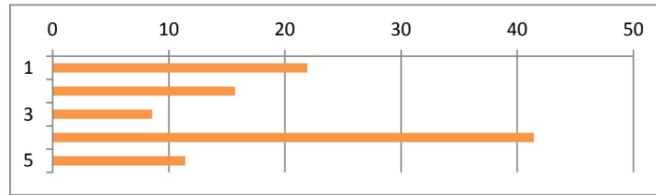
【B-2】 技術の教員免許資格は、次のどれにあたりますか。

- 1 普通免許
- 2 臨時免許
- 3 その他



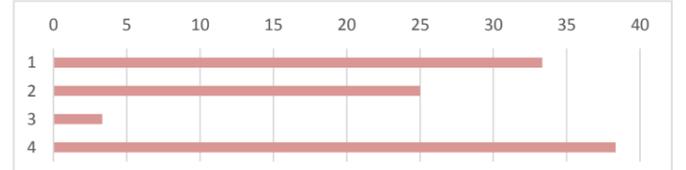
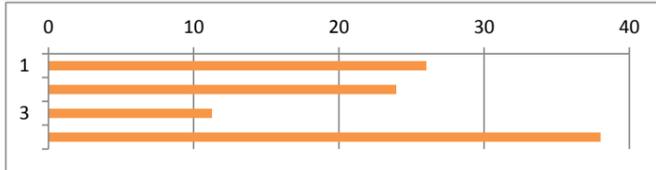
【B-3】 教員の年齢は、次のどれにあたりますか。

- 1 20代
- 2 30代
- 3 40代
- 4 50代
- 5 60代



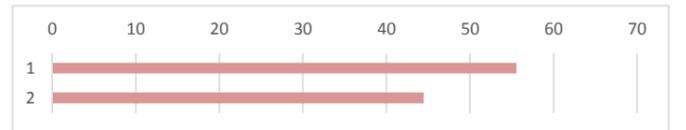
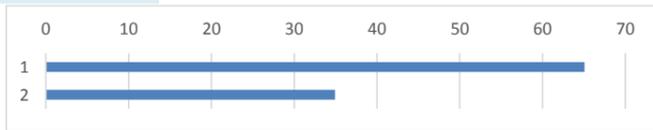
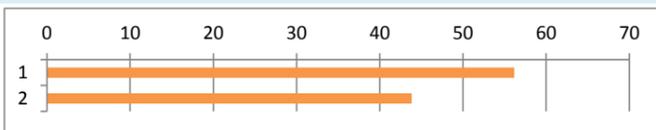
【B-4】 技術を教えて、何年目になりますか。(継続していなくてもよい)

- 1 1～3年
- 2 4～10年
- 3 11～20年
- 4 21年以上



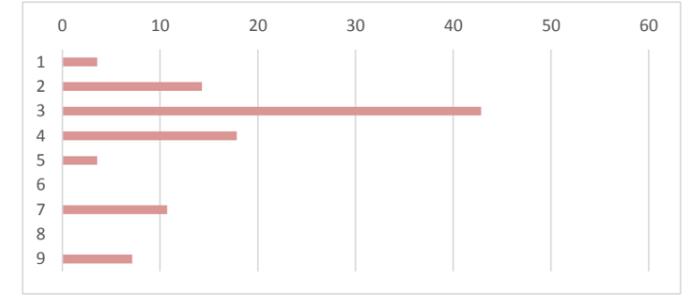
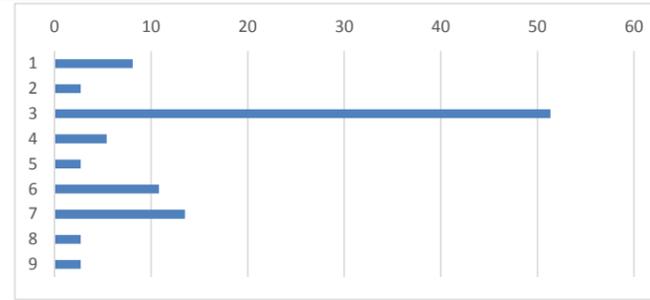
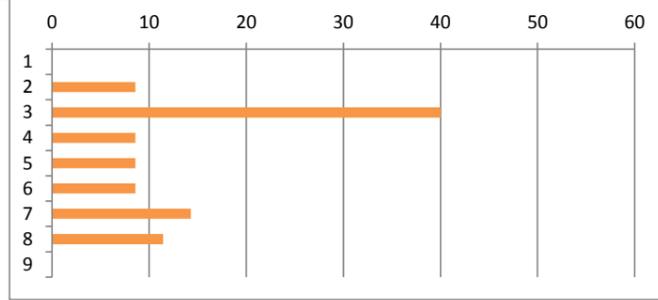
【B-5】 他教科を担当していますか(T.T含む)。

- 1 はい
- 2 いいえ



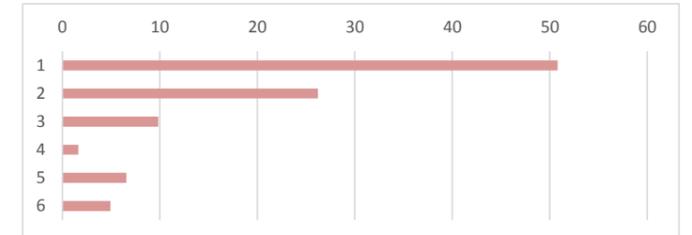
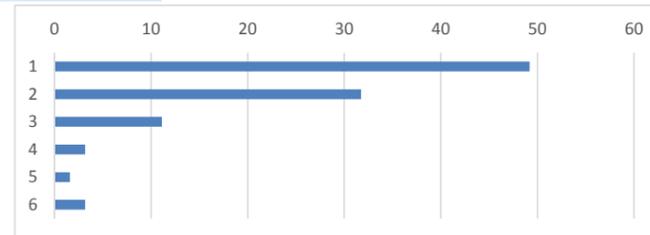
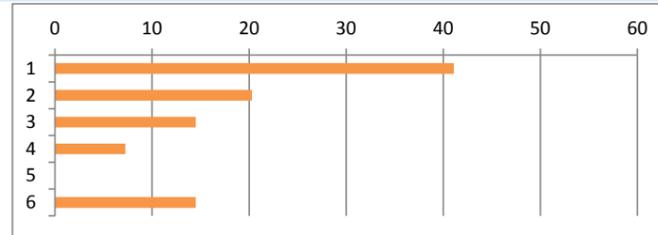
**【B-6】 他教科の教科名をお答えください(T.T含む)。(複数回答可)**

- 1 国語
- 2 社会
- 3 数学
- 4 理科
- 5 音楽
- 6 美術
- 7 保健体育
- 8 家庭分野
- 9 英語



**【B-7】 教科指導(技術)の研修を除く研修受講回数(前年度のみ)をお答えください。**

- 1 0回
- 2 1回
- 3 2回
- 4 3回
- 5 4回
- 6 5回以上

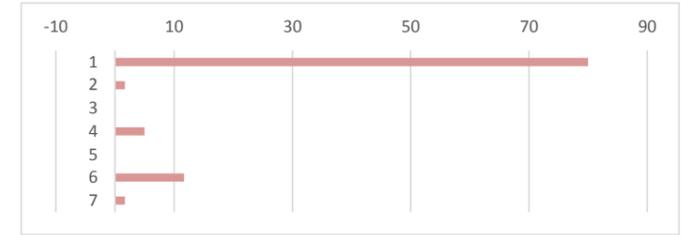
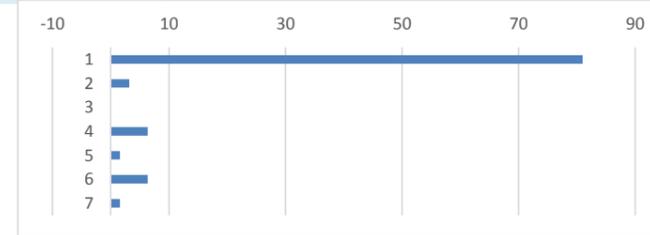
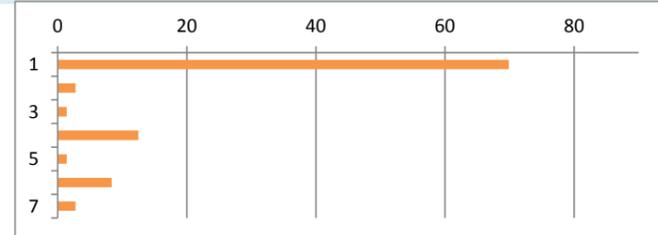


**2 履修内容の扱い**

**C 各内容の指導時数について、お答えください。**

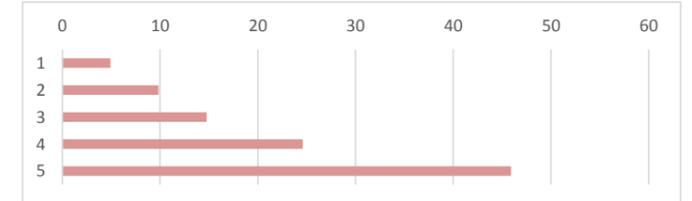
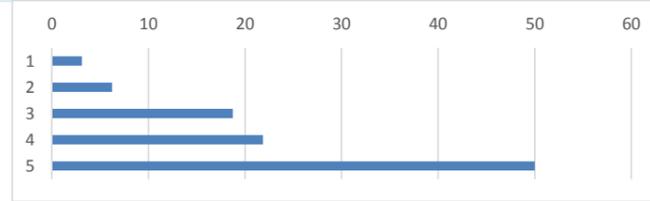
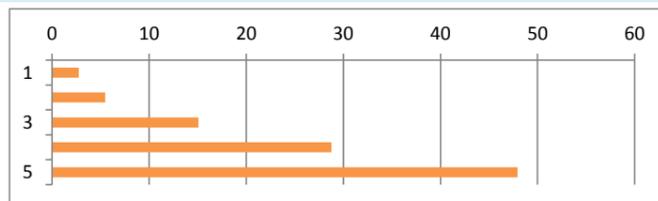
**【C-1】 内容「A 材料と加工」の学習は、何年で行っていますか。**

- 1 1年生
- 2 2年生
- 3 3年生
- 4 1年生と2年生
- 5 2年生と3年生
- 6 1年生と3年生
- 7 1年生と2年生と3年生



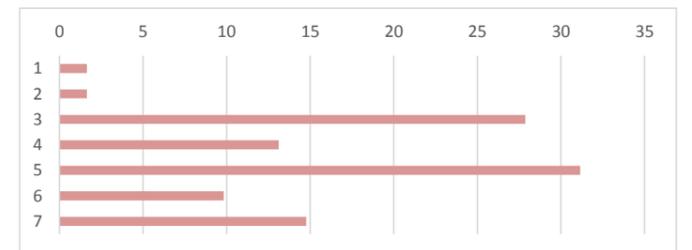
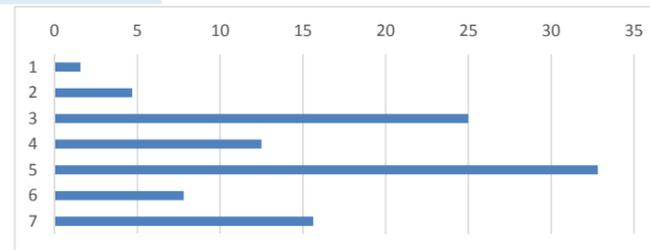
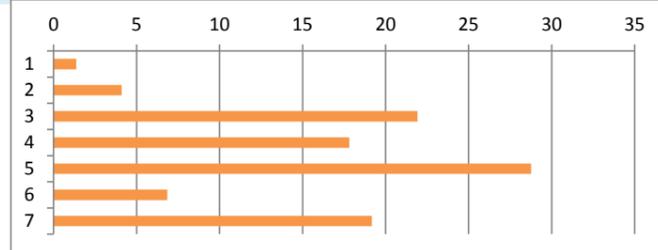
**【C-2】 内容「A 材料と加工」の学習の指導時間は何時間ですか。**

- 1 6~10時間
- 2 11~15時間
- 3 16~20時間
- 4 21~25時間
- 5 26時間以上



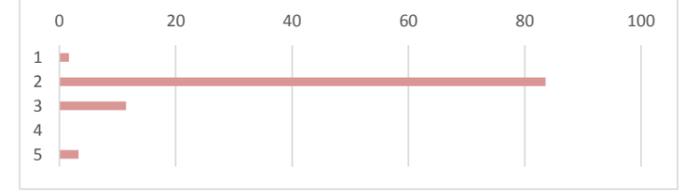
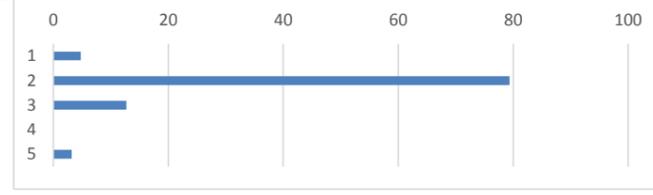
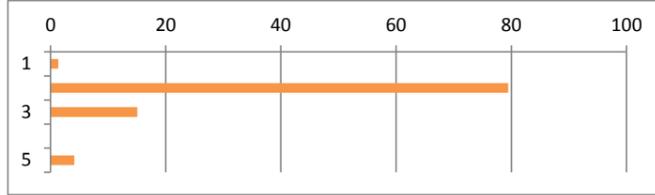
**【C-3】 内容「A 材料と加工」のうち設計及び製図に関する指導時間は何時間ですか。**

- 1 0時間
- 2 1時間
- 3 2時間
- 4 3時間
- 5 4時間
- 6 5時間
- 7 6時間以上



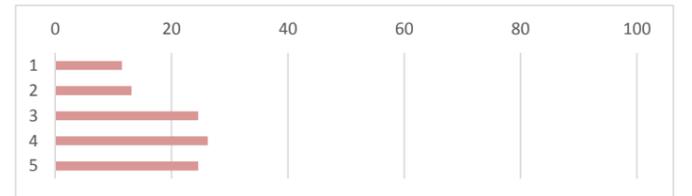
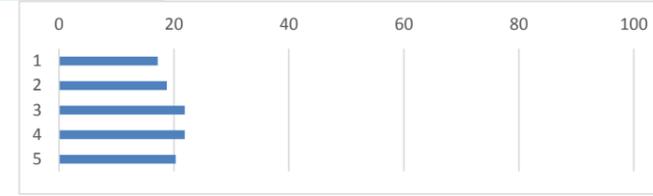
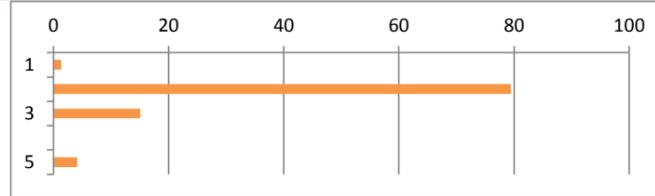
【C-4】 内容「B エネルギー変換」の学習は、何年で行っていますか。

- 1 1年生
- 2 2年生
- 3 3年生
- 4 1年生と2年生
- 5 2年生と3年生
- 6 1年生と3年生
- 7 1年生と2年生と3年生



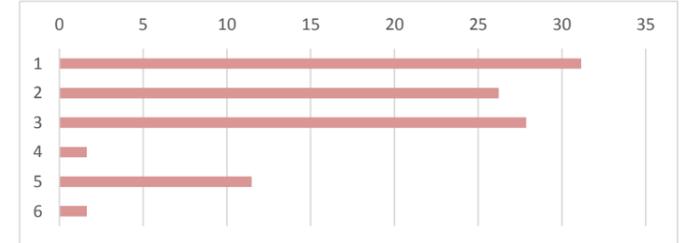
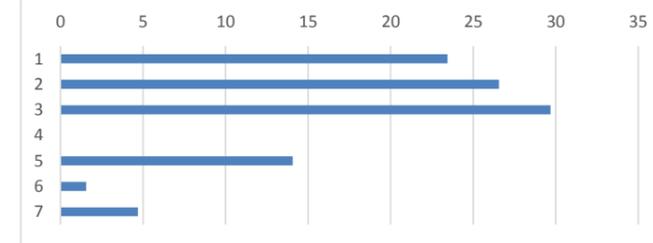
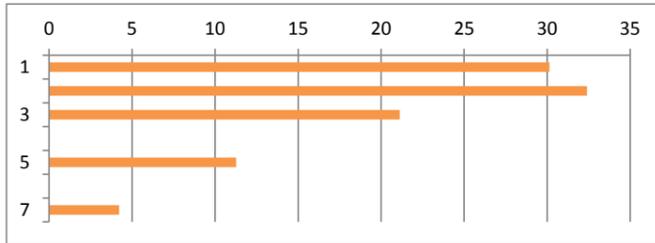
【C-5】 内容「B エネルギー変換」の指導時間は何時間ですか。

- 1 6～10時間
- 2 11～15時間
- 3 16～20時間
- 4 21～25時間
- 5 26時間以上



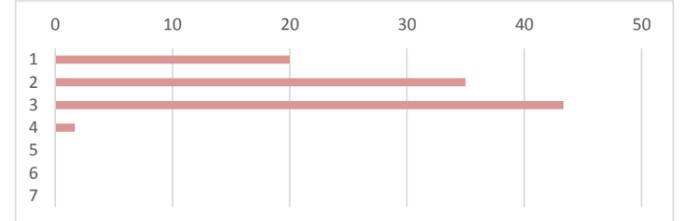
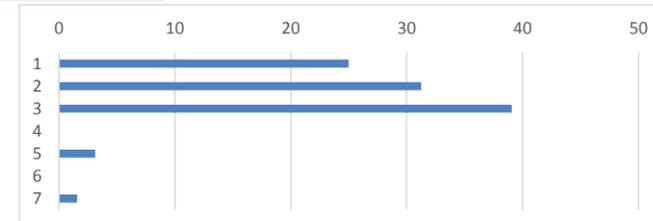
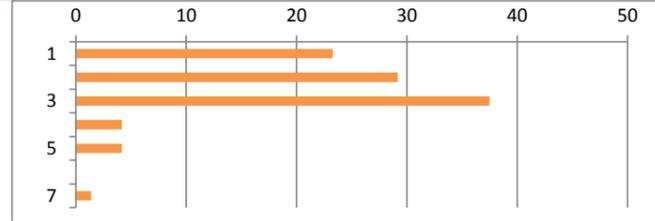
【C-6】 内容「B エネルギー変換」のうち設計及び製図に関する指導時間は何時間ですか。

- 1 0時間
- 2 1時間
- 3 2時間
- 4 3時間
- 5 4時間
- 6 5時間
- 7 6時間以上



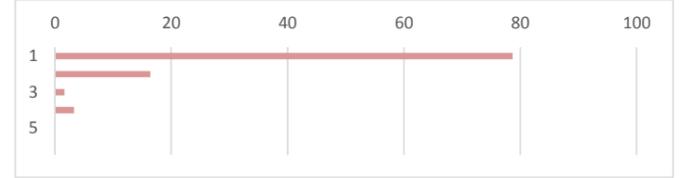
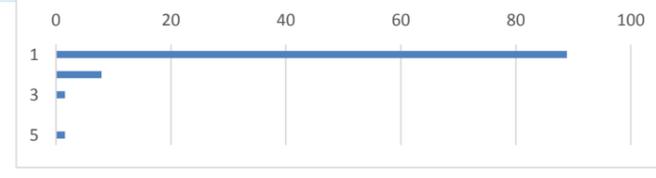
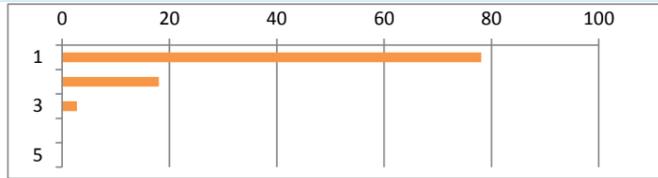
【C-7】 内容「C 生物育成」の学習は、何年で行っていますか。

- 1 1年生
- 2 2年生
- 3 3年生
- 4 1年生と2年生
- 5 2年生と3年生
- 6 1年生と3年生
- 7 1年生と2年生と3年生



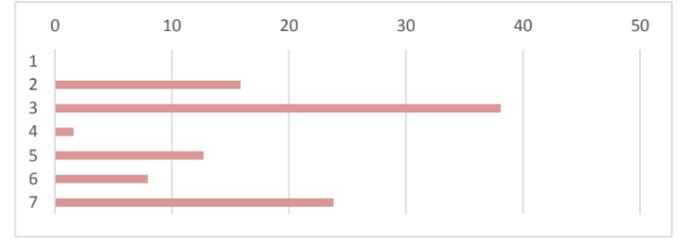
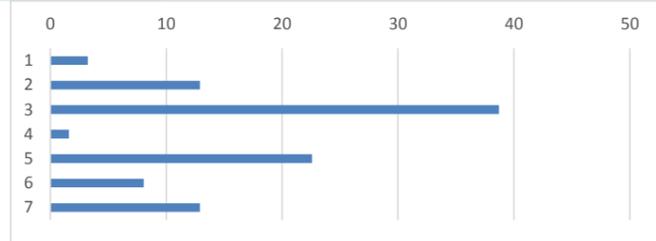
【C-8】 内容「C 生物育成」の指導時間は何時間ですか。

- 1 6～10時間
- 2 11～15時間
- 3 16～20時間
- 4 21～25時間
- 5 26時間以上



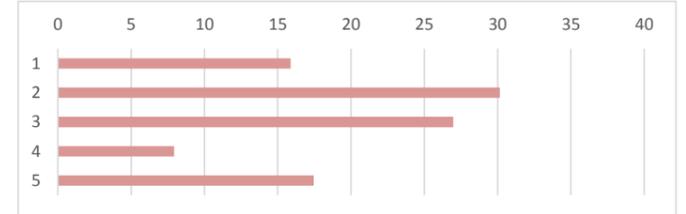
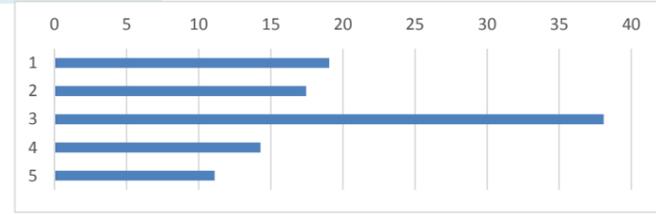
【C-9】 内容「D 情報」の学習は、何年で行っていますか。

- 1 1年生
- 2 2年生
- 3 3年生
- 4 1年生と2年生
- 5 2年生と3年生
- 6 1年生と3年生
- 7 1年生と2年生と3年生



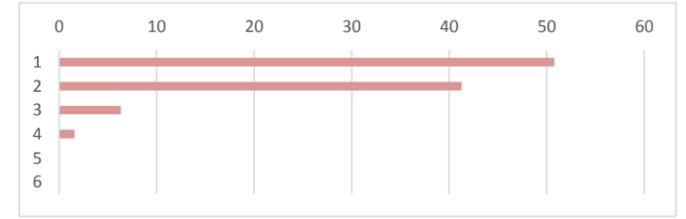
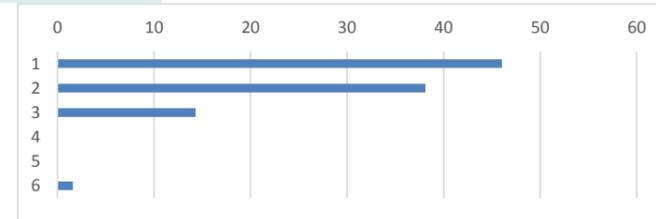
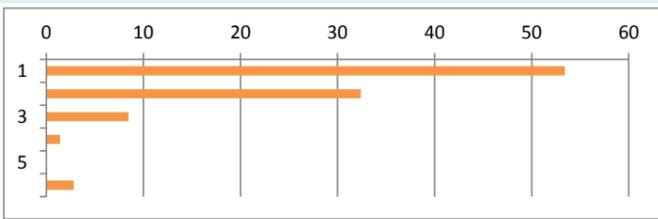
【C-10】 内容「D 情報」の指導時間は何時間ですか。

- 1 6～10時間
- 2 11～15時間
- 3 16～20時間
- 4 21～25時間
- 5 26時間以上



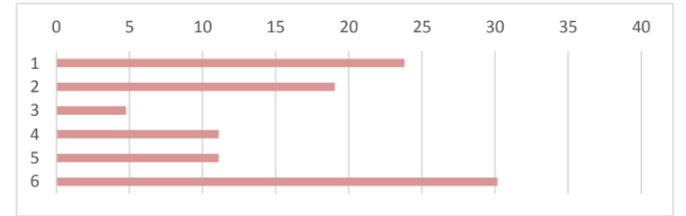
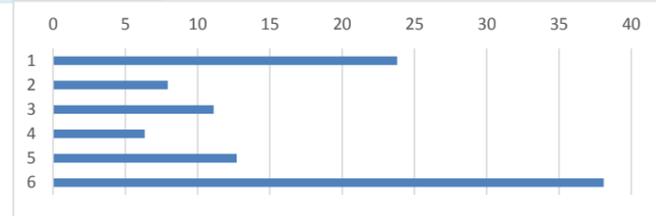
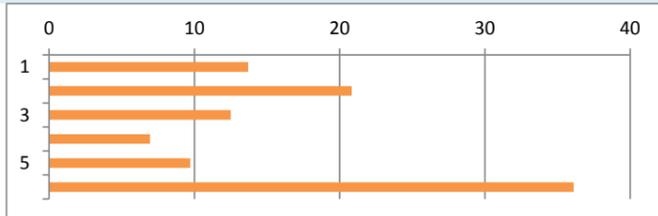
【C-11】 内容「D 情報」のうちデジタル作品の制作に関する指導時間は何時間ですか。

- 1 5時間以下
- 2 6～10時間
- 3 11～15時間
- 4 16～20時間
- 5 21～25時間
- 6 26時間以上



【C-12】 内容「D 情報」のうち計測・制御に関する指導時間は何時間ですか。

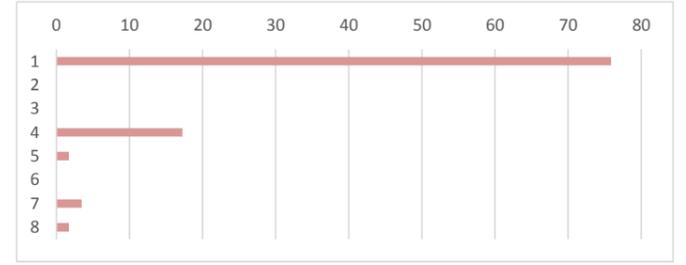
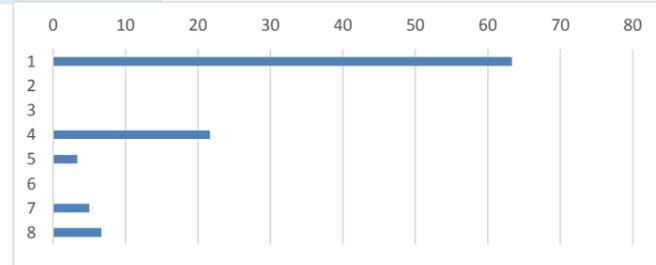
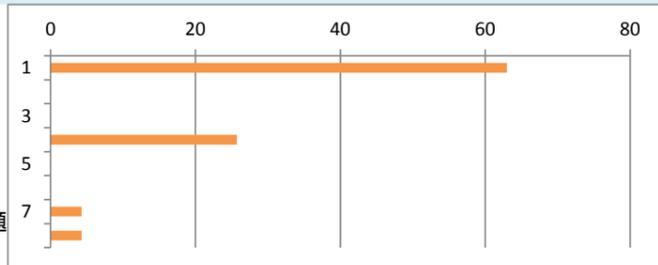
- 1 1時間以下
- 2 2時間
- 3 3時間
- 4 4時間
- 5 5時間
- 6 6時間以上



D 各内容で扱う製作題材について、お答えください。

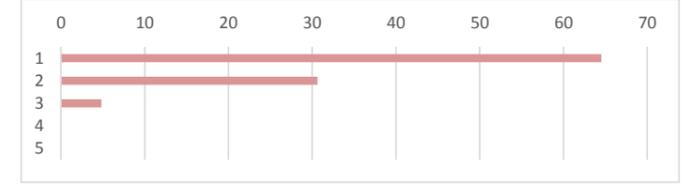
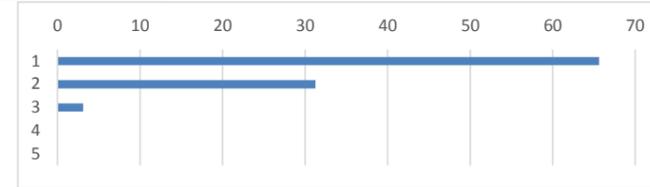
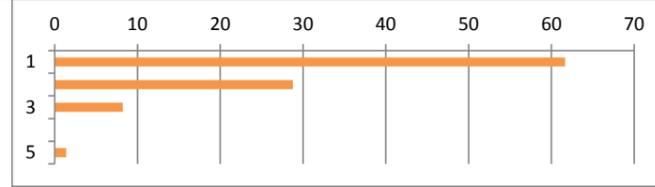
【D-1】 内容「A 材料と加工」において、扱っている製作題材には、どのようなものがありますか。

- 1 木材題材
- 2 金属題材
- 3 プラスチック題材
- 4 木材題材と金属題材
- 5 木材題材とプラスチック題材
- 6 金属題材とプラスチック題材
- 7 木材題材と金属題材とプラスチック題材
- 8 複合題材



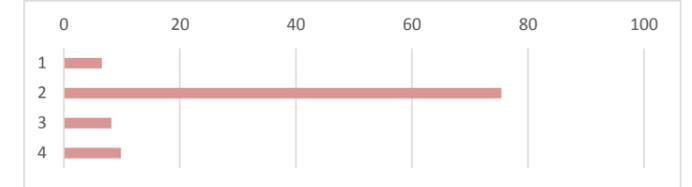
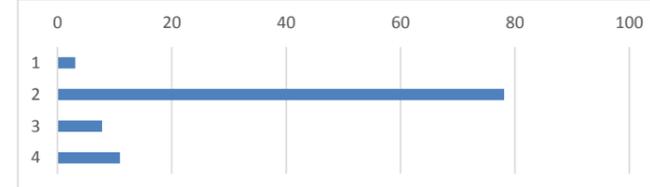
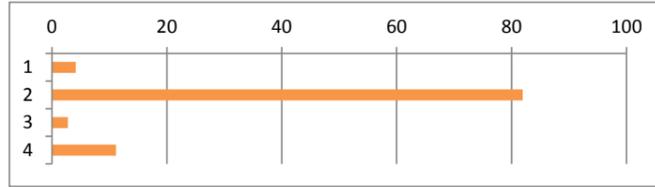
【D-2】 内容「A 材料と加工」において、扱う題材数はいくつですか。

- 1 1つ
- 2 2つ
- 3 3つ
- 4 4つ
- 5 5つ以上



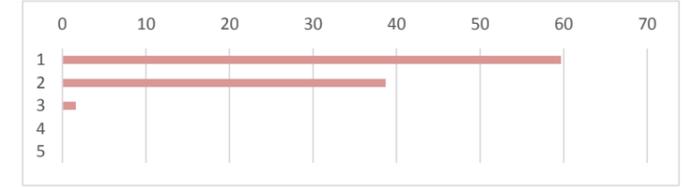
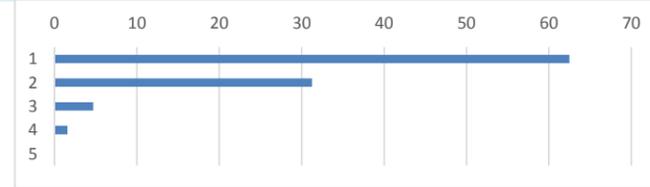
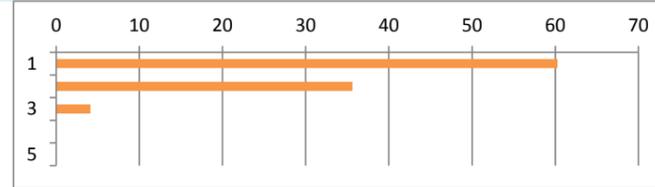
【D-3】 内容「B エネルギー変換」において、扱っている製作題材には、どのようなものがありますか。

- 1 機械題材
- 2 電気題材
- 3 電気題材と機械題材
- 4 複合題材



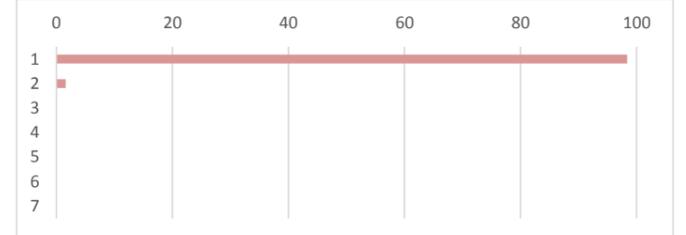
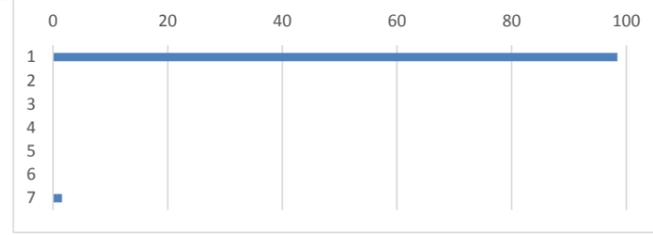
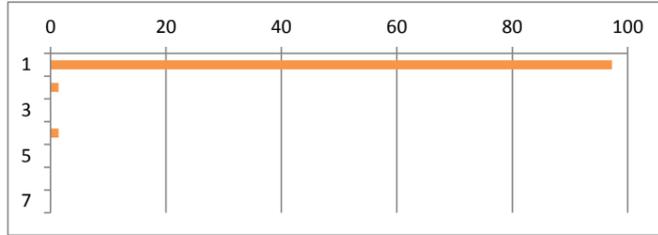
【D-4】 内容「B エネルギー変換」において、扱う題材数はいくつですか。

- 1 1つ
- 2 2つ
- 3 3つ
- 4 4つ
- 5 5つ以上



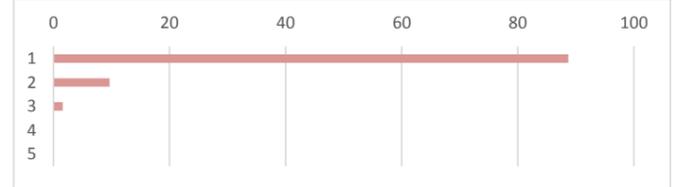
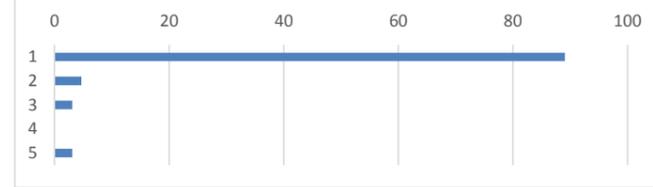
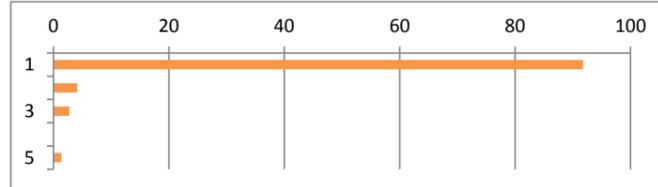
【D-5】 内容「C 生物育成」において、扱っている製作題材には、どのようなものがありますか。

- 1 植物題材
- 2 家畜題材
- 3 水産題材
- 4 植物題材と家畜題材
- 5 植物題材と水産題材
- 6 家畜題材と水産題材
- 7 植物題材と家畜題材と水産題材



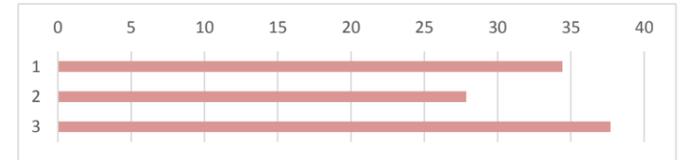
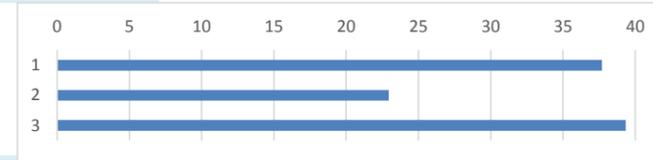
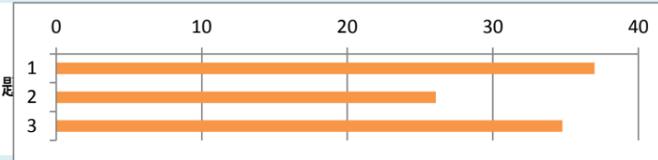
【D-6】 内容「C 生物育成」において、扱う題材数はいくつですか。

- 1 1つ
- 2 2つ
- 3 3つ
- 4 4つ
- 5 5つ以上



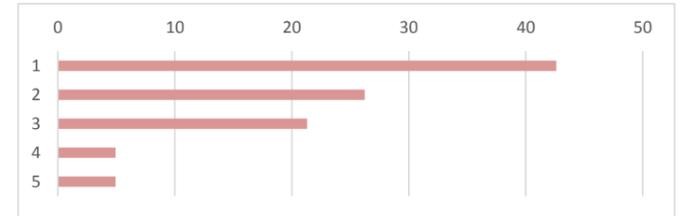
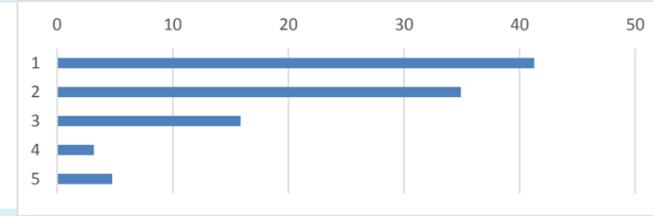
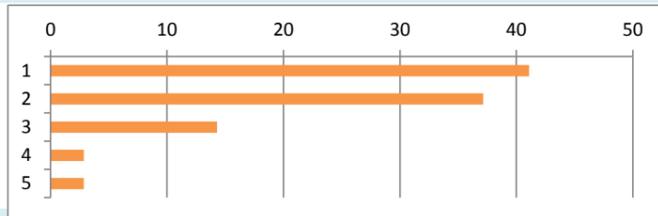
【D-7】 内容「D 情報」において、扱っている製作題材には、どのようなものがありますか。

- 1 プログラム制御題材
- 2 マルチメディア題材
- 3 プログラム制御題材とマルチメディア題材



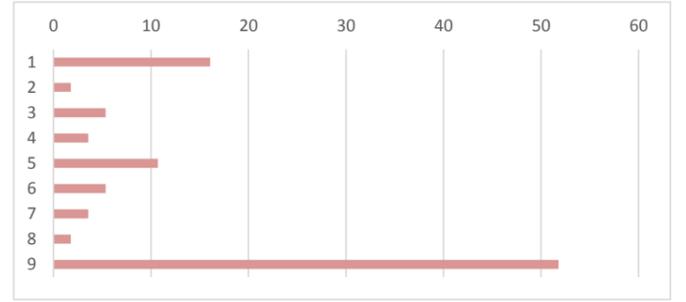
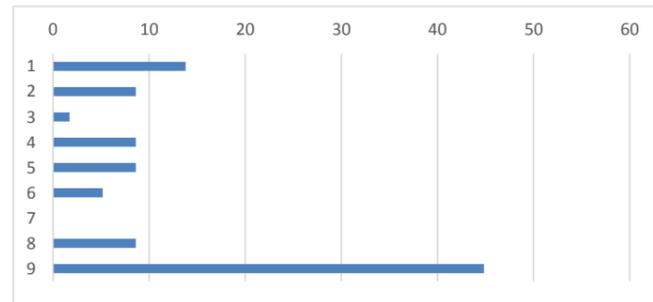
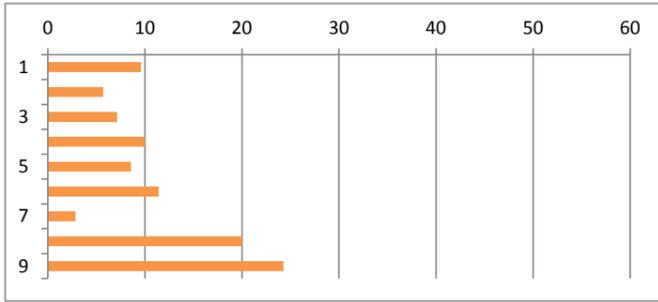
【D-8】 内容「D 情報」において、扱う題材数はいくつですか。

- 1 1つ
- 2 2つ
- 3 3つ
- 4 4つ
- 5 5つ以上



【D-9】 内容A～Dの授業を組み合わせていますか。

- A 材料と加工に関する技術, B エネルギー変換に関する技術, C 生物育成に関する技術, D 情報に関する技術
- 1 AとBを組み合わせている
  - 2 AとCを組み合わせている
  - 3 AとDを組み合わせている
  - 4 BとCを組み合わせている
  - 5 BとDを組み合わせている
  - 6 CとDを組み合わせている
  - 7 全部の内容を組み合わせている
  - 8 3つの内容を組み合わせている
  - 9 行っていない



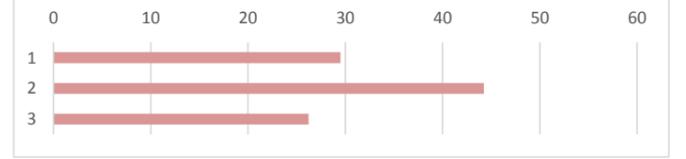
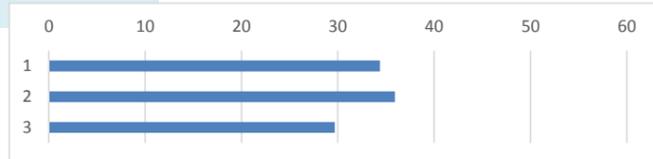
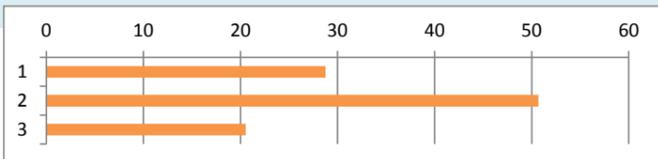
### 3 学習指導要領への対応(内容ごとの重要課題)

E 「課題と思われること」や「達成が不十分な場合の理由」について、お答えください。

内容「A 材料と加工」

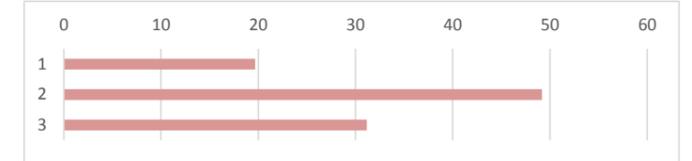
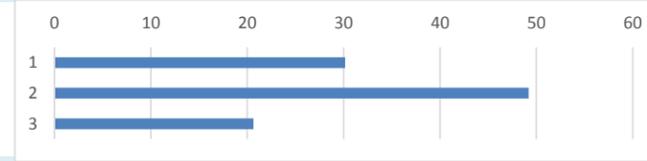
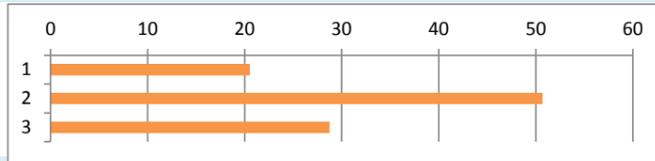
(1)指導時数の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



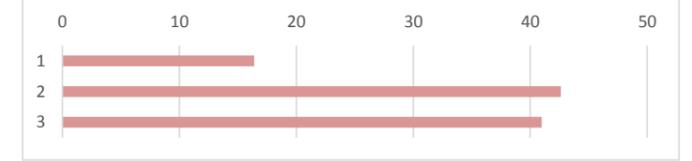
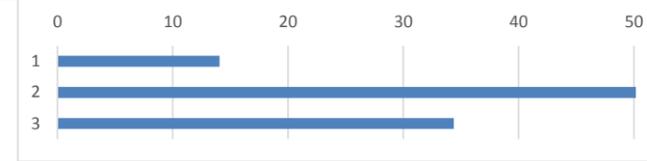
(2)教師の指導スキルの問題

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



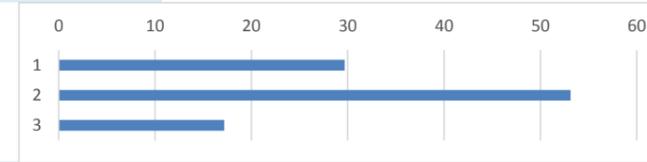
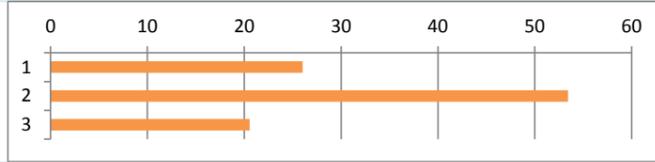
(3)不十分な施設・設備

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



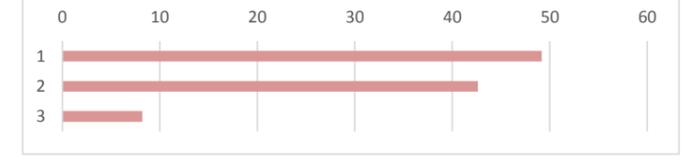
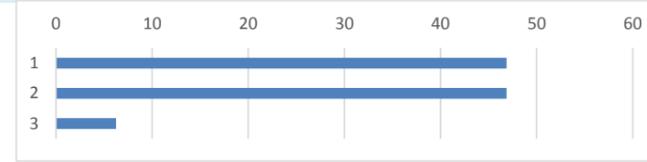
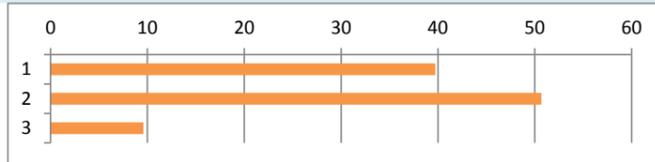
(4)研修機会の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



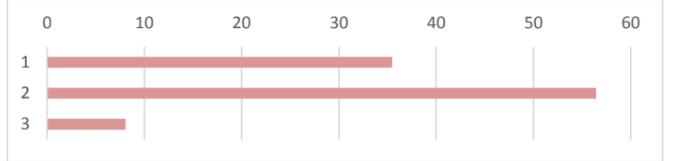
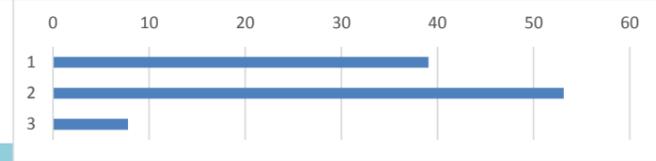
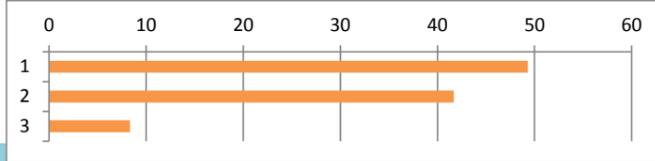
(5)適当な題材がない

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



(6)生徒自身に起因する問題

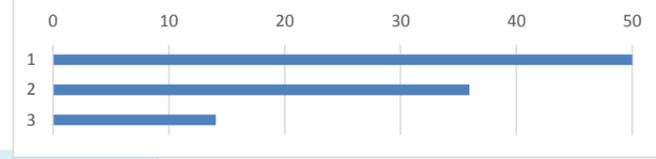
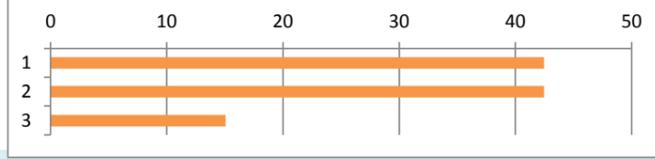
- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



内容「B エネルギー変換」

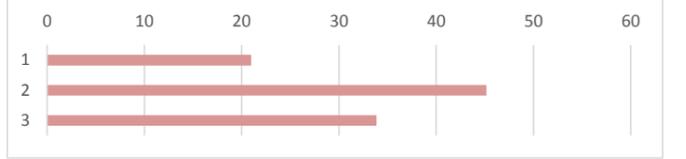
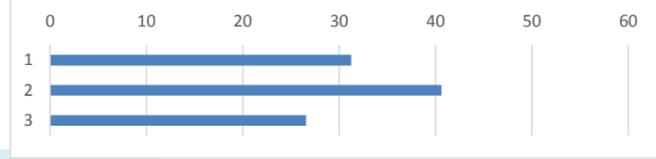
(1)指導時数の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



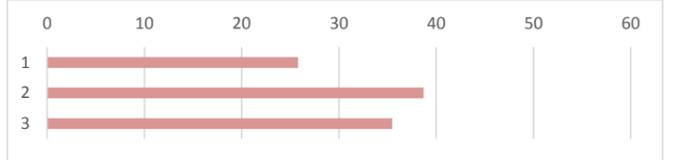
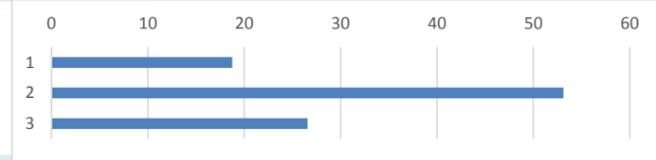
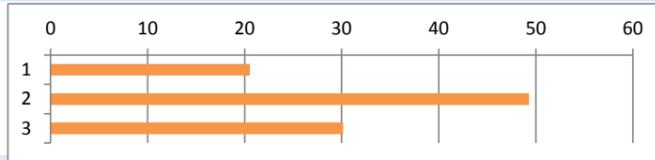
(2)教師の指導スキルの問題

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



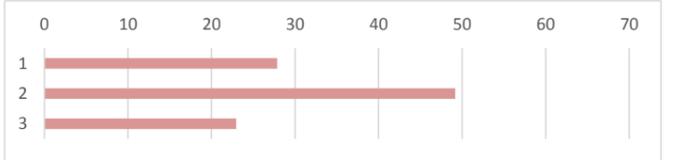
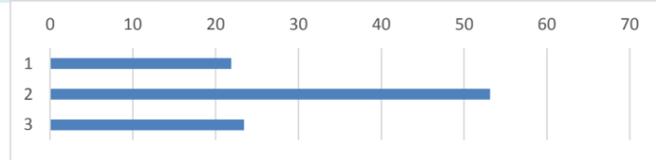
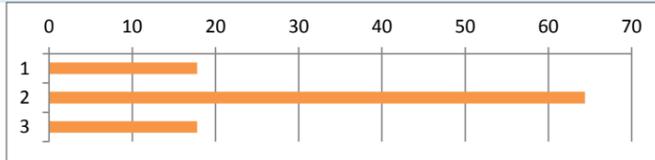
(3)不十分な施設・設備

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



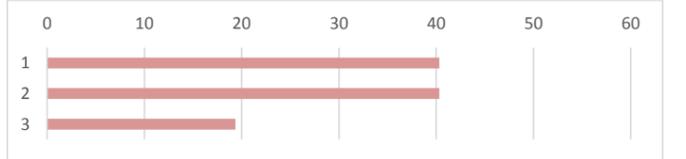
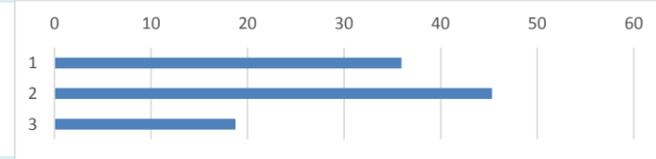
(4)研修機会の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



(5)適当な題材がない

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



(6)生徒自身に起因する問題

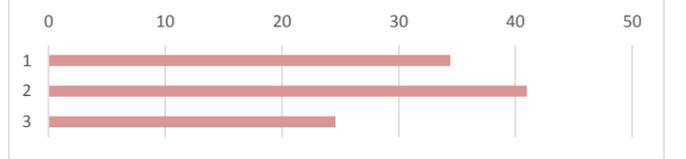
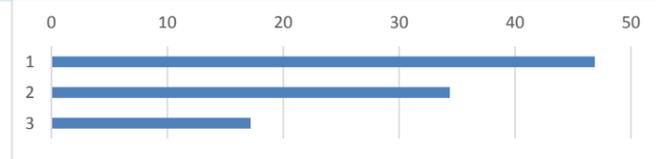
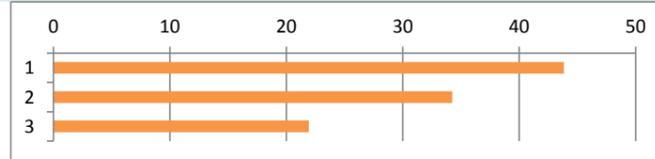
- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



内容「C 生物育成」

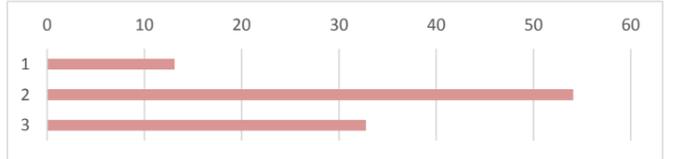
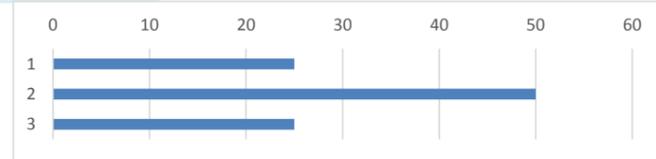
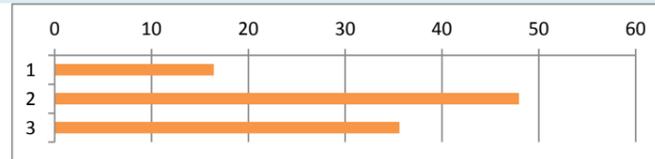
(1)指導時数の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



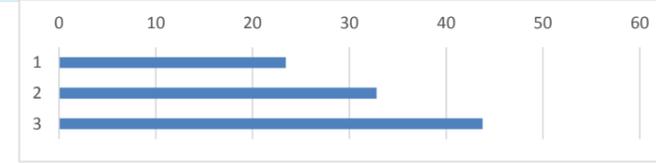
(2)教師の指導スキルの問題

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



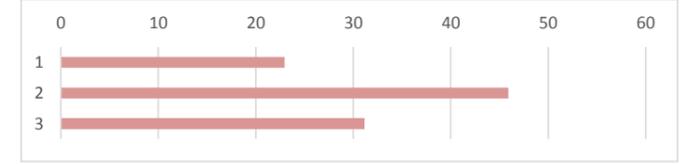
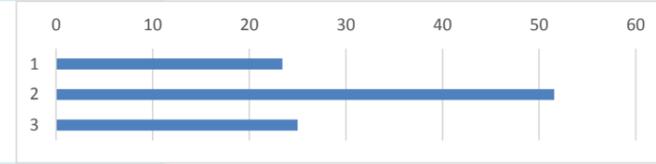
(3) 不十分な施設・設備

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



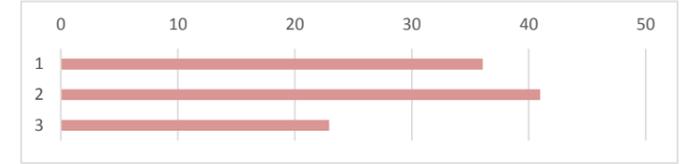
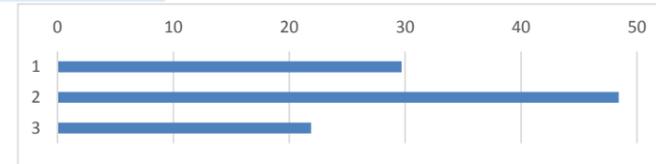
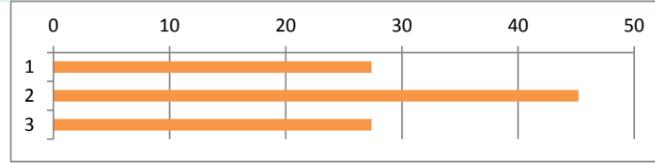
(4) 研修機会の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



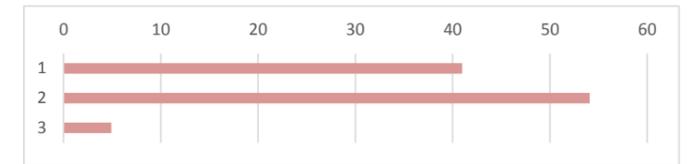
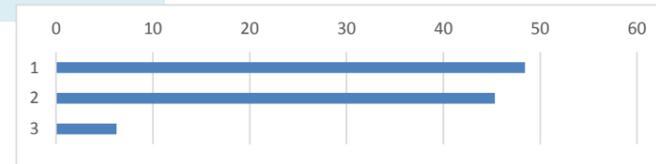
(5) 適当な題材がない

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



(6) 生徒自身に起因する問題

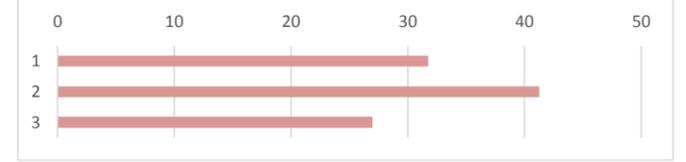
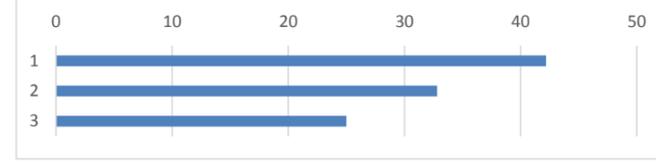
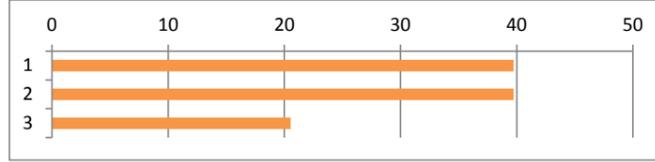
- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



内容「D 情報」

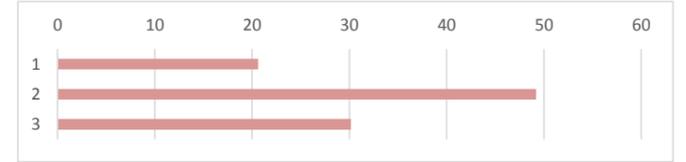
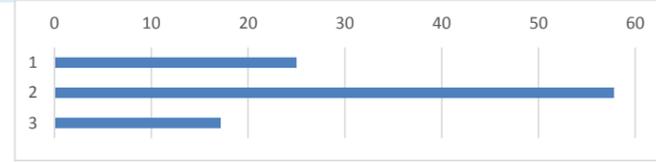
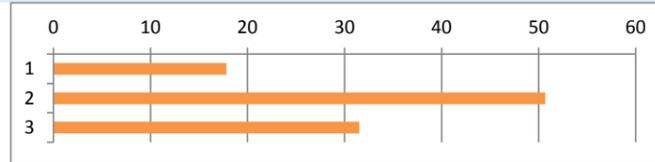
(1)指導時数の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



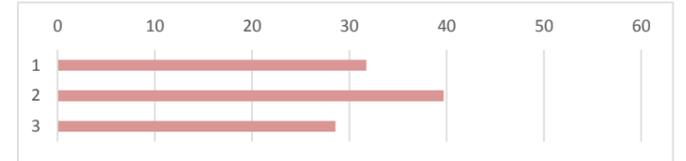
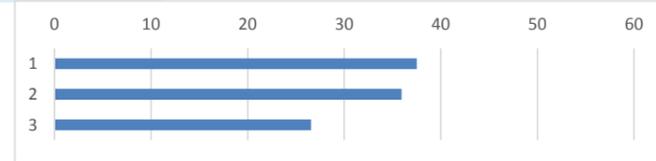
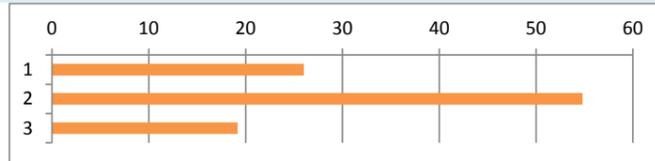
(2)教師の指導スキルの問題

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



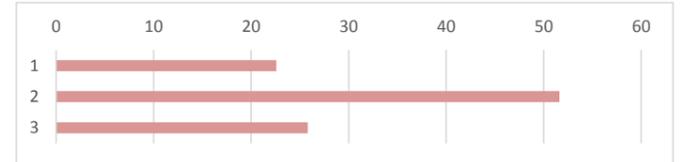
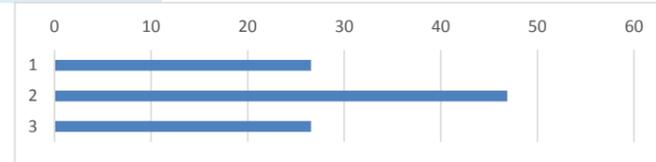
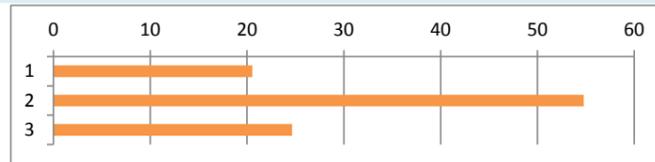
(3)不十分な施設・設備

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



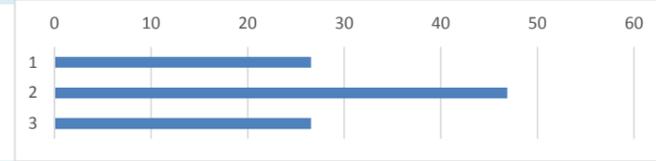
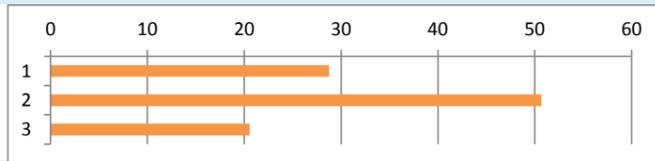
(4)研修機会の不足

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



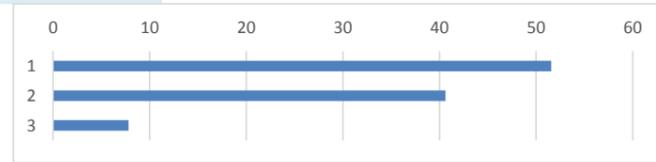
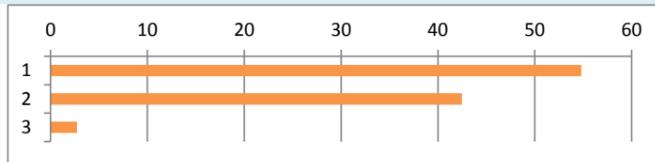
(5)適当な題材がない

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



(6)生徒自身に起因する問題

- 1 思わない
- 2 少し思う
- 3 とても思う



## 4 3年間を通して生徒に身に付く能力

F 3年間の技術・家庭科の学習を通して、生徒に身に付く能力についてお聞きます。(複数回答可)

【F-1】 3年間の技術・家庭科の学習を通して、生徒に身に付く能力は何ですか。(複数回答可)

- 1 実践的、体験的な問題解決能力
- 2 家族と家庭の役割、生活に必要な衣食住、情報、産業などの基礎的な理解と技能
- 3 健康、安全な生活に必要な習慣形成、心身の調和的発達
- 4 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度、将来の進路を選択する能力
- 5 生命及び自然を尊重する精神、環境の保全に寄与する態度

## 5 今後、学習すべきと考える内容

G 技術・家庭(技術分野)において、今後、学習すべきと考える内容についてお聞きます。(複数回答可)

【G-1】 今後、学習すべきと考える内容についてお答えください。(複数回答可)

- 1 情報メディア技術
- 2 環境工学
- 3 ネットワークシステム技術
- 4 情報テクノロジー技術
- 5 防災技術
- 6 環境緑化技術
- 7 電子回路
- 8 建築
- 9 デザイン技術
- 10 自動車工学
- 11 機械設計
- 12 生産システム工学
- 13 森林科学
- 14 食品製造技術
- 15 土木技術
- 16 造園技術
- 17 セラミック技術

### \* 参考文献

平成24年度中学校技術・家庭科に関する全国アンケート調査【技術分野・家庭分野】調査報告書(平成25年5月25日)  
全日本中学校技術・家庭科研究会 資料作成:研究調査部 調査協力:社団法人全国中学校産業教育教材振興協会  
全日本中学校技術・家庭科研究会 平成25年度全国アンケート結果・考察 研究調査部(平成26年11月13日)